



# **INFORME DE GESTIÓN-CUENTA PÚBLICA 2022**

**LICEO BICENTENARIO MARÍA LUISA BOMBAL**

## Contenido

<b>PROYECTO EDUCATIVO</b> .....	3
<b>PRINCIPALES EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO</b> .....	6
<b>CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO</b> .....	10
<b>EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA - ASISTENCIA</b> .....	11
<b>A. Distribución de la Matrícula por Curso 2022</b> .....	11
<b>B. Alumnos Prioritarios</b> .....	12
<b>C. Promedio Asistencia Anual</b> .....	12
<b>D. Promedio de Asistencia Mensual</b> .....	13
<b>E. Seguimiento de Atrasos y Retiros 2022</b> .....	13
<b>RESULTADOS MEDICIONES ESTANDARIZADAS</b> .....	15
<b>A. Resultados Categoría de Desempeño</b> .....	15
<b>B. Resultados Simce</b> .....	15
<b>C. Resultados SEPA 2022</b> .....	15
<b>D. Resultados DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje)</b> .....	19
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b> .....	21
<b>A. Resumen Plan de Estudio 2022 – Promoción y Repitencia</b> .....	21
<b>B. Programa de Brechas de Aprendizaje – Acciones</b> .....	23
<b>C. Programa de Integración Escolar</b> .....	25
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR Y SICOLOGÍA EDUCACIONAL</b> .....	27
<b>APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES</b> .....	32
<b>GESTIÓN DE LA PANDEMIA</b> .....	34
<b>PROYECTO LICEO BICENTENARIO</b> .....	36
<b>A. Características de los Liceos Bicentenarios</b> .....	36
<b>B. Iniciativas del proyecto bicentenario</b> .....	36
<b>PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	37
<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b> .....	38
<b>A. Cantidad de horas contratadas</b> .....	38
<b>B. Estructura Docente al 2022</b> .....	38
<b>E. Casos Superintendencia</b> .....	39
<b>ESTADO DE RESULTADOS 2022</b> .....	40

## **Introducción**

Este informe se emite a solicitud de la dirección de educación, en el contexto de la prórroga del convenio de concesión establecido con la Fundación Educacional María Luisa Bombal.

El informe presenta información cuantitativa sobre la gestión pedagógica, Administrativa y financiera realizada en el 2022.

## **PROYECTO EDUCATIVO**

La institución educativa María Luisa Bombal, presenta a la comunidad el proyecto educativo que inspira su quehacer pedagógico, que tiene como base sustentadora el compromiso social con que asume el desafío, conducir y desarrollar un proyecto orientado a formar personas y entregar una educación de calidad en todos los contextos en que se desarrollan los procesos educativos involucrados en el presente documento.

Si bien la excelencia académica es relevante, también lo es en el mismo sentido, el marco valórico que permea cualquier actividad pedagógica, desarrollada por quienes tienen la responsabilidad de concretar en el aula el espíritu de este proyecto educativo.

Esta responsabilidad profesional enmarcada en los valores institucionales debe verse reflejada en cualquier forma de interacción y en la búsqueda permanente del desarrollo del ser humano, para entregar al estudiante una educación integral de excelencia.

Esperamos ser verdaderos intérpretes de una educación municipal de calidad, responder a las expectativas de las familias que integran la comunidad, hacer gratificante los aprendizajes a los estudiantes y lograr en los niños y jóvenes un aprendizaje socioemocional.

El objetivo central del quehacer educativo de esta institución educativa es el compromiso con el ideario de este proyecto educativo de quienes integran la comunidad educativa.

## **VISIÓN**

El liceo María Luisa Bombal busca ser una institución educativa de excelencia, creativa, innovadora y proactiva ante los nuevos desafíos que plantea el mundo globalizado y la humanidad.

## **MISIÓN**

Entregar y favorecer una educación de calidad, que les permita a sus estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas, su formación valórica y un aprendizaje socioemocional que les entregue las herramientas necesarias para lograr un proyecto de vida comprometido con la sociedad, el cuidado del medioambiente y la sustentabilidad.

## **SELLOS EDUCATIVOS**

Los sellos educativos están asociados a los principios más esenciales adoptados del paradigma socio cognitivo donde el modelo educativo sitúa al estudiante como actor principal de sus aprendizajes y el docente en un rol mediador o conductor de los procesos necesarios para lograrlos.

### **A. Modelo aprendizaje-enseñanza**

En este modelo el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, donde los contenidos (forma de saber) y los métodos - procedimientos (forma de hacer) son medios para conseguir los objetivos.

Para los estudiantes los contenidos han de ser significativos, sintéticos, sistemáticos para que el aprendizaje tenga sentido o significativo para ellos.

Los nuevos contenidos deben anclarse con los conceptos previos de los estudiantes y de sus experiencias previas, debiendo relacionarse entre sí los conceptos aprendidos e interrelacionados con los objetivos y contenidos de otras asignaturas

Preferentemente la metodología ha de ser inductiva – deductiva, ir de los hechos a los conceptos y a la inversa, además una metodología en que la representación mental sea importante y que favorezca la síntesis frente al análisis, lo global a lo particular, de modo de formar mentes ordenadas. Implica el uso adecuado de estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas y modelos conceptuales centrados en procesos y resultados.

### **B. Desarrollo sistemático de valores como patrimonio de la humanidad**

La visión del proyecto educativo en el liceo es humanista, siendo su centro, el hombre formado en valores universales que les permitan ser personas integras, ciudadanos responsables y constructores del bien común y que aporten a las necesidades de la humanidad.

La Misión de esta institución educativa está orientada al desarrollo pleno de los estudiantes donde los valores universales se promueven de manera paralela a la adquisición del conocimiento. Estos valores implican trabajar de manera sistemática los procesos afectivos, es decir, valores y actitudes logrando de esta manera consolidar una enseñanza denominada- Inteligencia Afectiva, con valores correspondientes al patrimonio de la humanidad y con esto favorecer la integración de niños y jóvenes al mundo globalizado.

Al igual que en el proceso de desarrollo cognitivo, el rol del profesor en la promoción y consolidación de valores es de mediador, subordinando su enseñanza procurando siempre de desarrollar sistemáticamente procesos afectivos, es decir, valores y actitudes, que desarrolla en el estudiante.

### **C. Aprendizaje y formación permanente de estudiantes y profesores.**

La organización educativa es creadora de su propio aprendizaje, donde los niños, jóvenes, adultos, profesores, directivos y la propia institución son aprendices permanentes. Para ello se debe desarrollar las potencialidades individuales y las institucionales en un contexto de sociedades cambiantes y complejo, de modo que los aprendizajes se efectúen en un ambiente colaborativo y mediado entre iguales por el profesor, creándose una comunidad de aprendizaje donde las prácticas pedagógicas aplicadas deben surgir desde la propia institución, generándose aprendizajes permanentes o reaprendizajes que sean producto de prácticas compartidas, analizadas y reflexionadas, para nuevamente ser ejecutadas producto de un proceso de madurez profesional en una comunidad escolar donde los estudiantes, docentes, padres y apoderados se forman de manera continua y permanente.

## **D. Desarrollo del capital humano e intelectual.**

Desde el modelo educativo propuesto por el paradigma sociocognitivo el liceo se asume como una de organización educativa inteligente de manera sistemática, por el sólo hecho de generar aprendizaje para potenciar el capital humano e intelectual de todos sus integrantes.

De lo anterior se desprende que el propósito de este sello es desarrollar la inteligencia individual de los estudiantes como a sí mismo de la propia institución, potenciando capacidades, destrezas, habilidades y valores de todos sus integrantes.

En este contexto la Visión y Misión declarada en el proyecto educativo, integra la cultura global y local como también es creadora de la misma. Desde este supuesto la organización puede calificarse como Inteligente por que debe dar respuesta, pero también enseña a formularse preguntas para reorientar los aprendizajes nuevos de manera sintética y sistemática, entre algunas características.

## **VALORES QUE PROMUEVE EL PROYECTO EDUCATIVO**

### **A. Responsabilidad**

Definimos la responsabilidad como el valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad está basada en la libertad, que nos permite tomar distintas opciones en diferentes instancias de nuestra vida, emana de la libertad del hombre y se realiza en la voluntad de asumir nuestras decisiones y actos, con las consecuencias negativas o positivas de éstos.

El liceo promueve comportamientos como: la puntualidad, el cumplimiento de los deberes, el saber asumir compromisos, la perseverancia y el esfuerzo, estas actitudes tienen relación con conocer nuestras obligaciones con los demás, con nosotros mismos y con el medio ambiente, teniendo como fin educativo desarrollar la autonomía en los estudiantes.

### **B. Respeto**

El respeto es el valor por el cual reconocemos, valoramos, descubrimos en los otros, y aceptamos la dignidad de toda persona humana, reconociendo su importancia en la comunidad, por lo que esperamos que los integrantes de toda la comunidad escolar la valoración de la naturaleza y el cuidado del medioambiente, promoviendo el desarrollo sustentable de la Fundación.

Cuando hablamos de respeto fomentamos actitudes como el orden, la tolerancia, el diálogo, la prudencia y la aceptación a la diversidad.

Lo anterior, hace posible una sana convivencia en nuestra comunidad educativa, la familia y la Fundación.

### **C. Honestidad**

La honestidad es el valor de decir la verdad, ser docente, reservado, razonable, justo y honrado. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Es la coherencia entre los pensamientos, palabras y acciones, requiere del entendimiento, de la verdad y la justicia.

Actuar con honradez genera confianza y ayuda a establecer relaciones interpersonales leales y profundas tanto en la comunidad escolar como en la Fundación. Este viene a ser un valor fundamental que promueve el liceo, viéndose reflejado en actitudes como la veracidad, la consecuencia, la transparencia, rectitud y lealtad.

## D. Solidaridad

La solidaridad implica ante todo salir de uno mismo y centrar la atención en los demás, siendo capaces de descubrir necesidades que podemos ayudar a satisfacer. Es el valor que busca el bien común de la comunidad, vence el individualismo y la búsqueda del bien personal, llama a la fraternidad. Se lleva a la práctica mediante la entrega desinteresada y genuina hacia el prójimo.

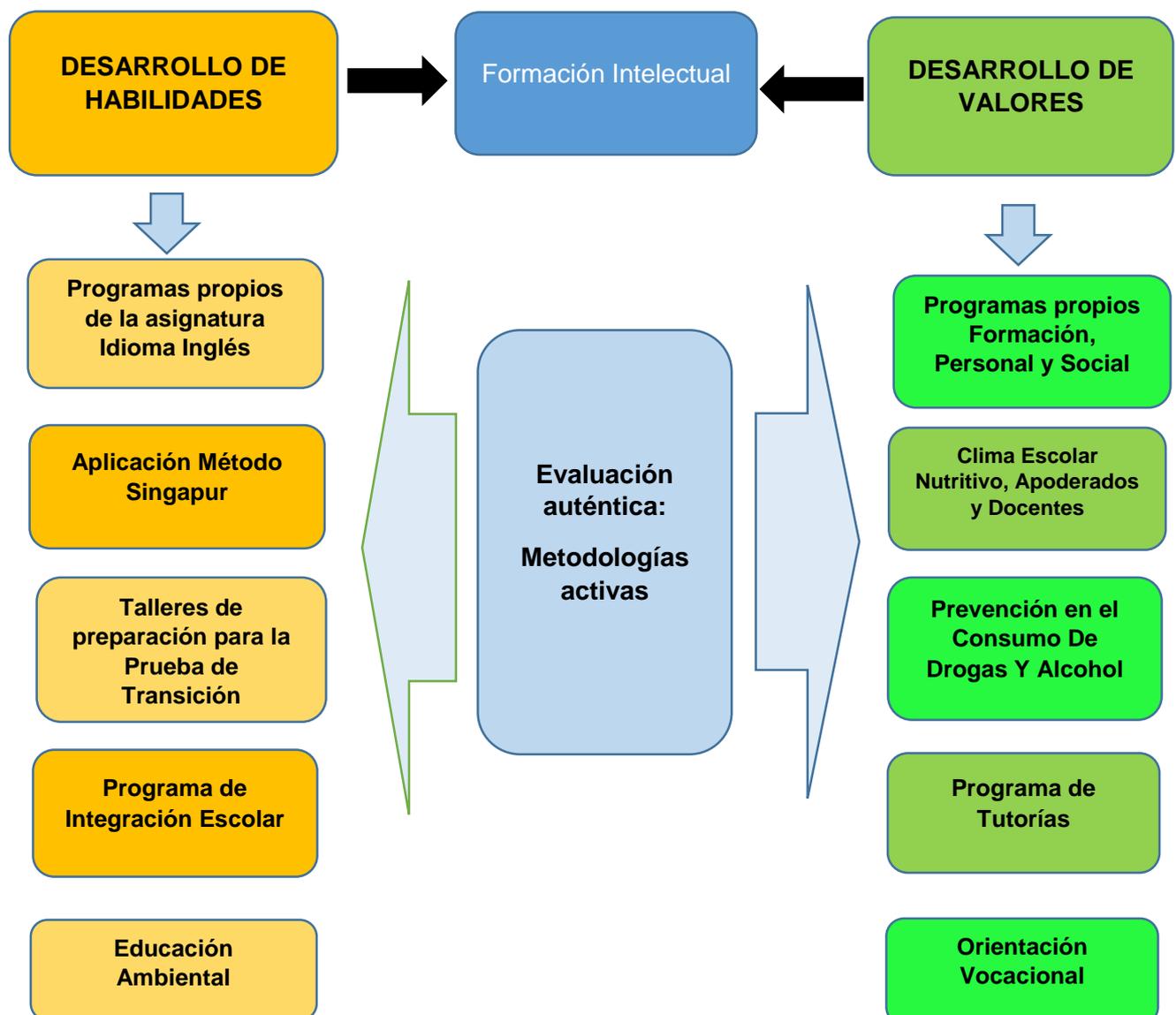
El Proyecto Educativo fomenta actitudes de generosidad, compañerismo, desprendimiento, voluntad de servicio social, así como el estar dispuesto a dar parte del tiempo de uno para ayudar a los demás.

## E. Empatía

Es el valor que permite tomar conciencia de las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y realizar conductas proactivas positivas a favor de los otros.

Se vivencia en la capacidad de responder correctamente a las reacciones emocionales de los otros, comprender su comportamiento, compartir sus sentimientos, para establecer buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad.

## PRINCIPALES EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO



Los principales ejes, lineamientos y programas que sustentan el proyecto educativo son:

### 1. Formación Intelectual

La formación intelectual de los estudiantes se sustenta en algunos de los principios del paradigma socio cognitivo para lograr mejores aprendizajes que implica en lo curricular un desarrollo sistemático de capacidades destrezas y valores – actitudes en los estudiantes.

Las actividades de aula actúan como estrategias de aprendizaje para desarrollar herramientas mentales (capacidades – destrezas) y tonalidades afectivas (valores y actitudes), desarrollando conjuntamente la inteligencia y la afectividad, es decir la Inteligencia Afectiva. Éstas son interdisciplinarias, integradas a la sociedad del conocimiento y a la globalización donde la inteligencia es un producto social mejorable con el aprendizaje y desde ahí poder abordar los nuevos conocimientos.

### 2. Programas propios Formación, Personal y Social. (aprobados por el ministerio)

Este programa tiene como objetivo central: “potenciar sistemáticamente el desarrollo de valores, el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, apoderados y docentes, propiciando un clima escolar nutritivo en la comunidad del liceo”

Es esencial que la formación intelectual sea un eje del quehacer pedagógico, pero en el mismo sentido se debe promover la formación personal y social de los niños y jóvenes.

Las dimensiones que aborda este programa para lograr el objetivo central son: Autoestima, Proyecto de Vida, Afectividad y Sexualidad, Relaciones Interpersonales e Identidad y Pertenencia María Luisa Bombal.

### 3. Clima Escolar Nutritivo, Apoderados y Docentes

El clima escolar positivo y colaborativo en el aula y en la institución es uno de los factores que favorecen los aprendizajes del grupo de los estudiantes que componen un curso. Para concretarse este supuesto se hace necesario el acompañamiento a profesores en el desarrollo de habilidades y herramientas prácticas de manejo en aula, que promuevan un trabajo colaborativo entre los estudiantes, apoderados y docentes, en una convivencia armónica en los procesos pedagógicos para lograr una sana convivencia escolar.

El clima escolar que se quiere potenciar es el denominado “Nutritivo”, donde el estudiante pueda sentirse acogido, motivado, reconocido, que pueda sacar lo mejor de él, descubrir sus talentos, despertar el sentido de pertenencia e identidad con la institución educativa, entre algunas características (Arón Milicic, 1999)

### 4. Programas propios de la asignatura Idioma Inglés (aprobados por el ministerio)

El Proyecto Educativo considera en sus planes de estudios la enseñanza del idioma del Inglés desde el nivel parvulario al de educación media, mediante un programa especial, otorgando 6 horas semanales para esta disciplina exceptuándose la educación media, nivel de enseñanza que presenta entre 4 y 3 horas a la semana.

Se considera el dominio del idioma inglés como una herramienta lingüística básica que el estudiante del Liceo María Luisa Bombal debe lograr para abordar el mundo globalizado, las interacciones tecnológicas y opciones de becas de postgrado, laborales, procesos investigativos, y, en general cualquier acción que traspase la frontera natural o tecnológica de nuestro país

## 5. Aplicación Método Singapur

El Método Singapur se utiliza para representar y resolver problemas de estructuras complejas, dibujando un modelo pictórico que permite procesar la información dada y dar sentido a las cantidades conocidas, desconocidas y las relaciones entre ellas. Este método de aprendizaje de las matemáticas forma parte de los planes de estudio de los cursos comprendidos entre el pre kínder hasta 6 ° año básico. Está centrado en el desarrollo del pensamiento, pone un fuerte énfasis en la comprensión conceptual y en la resolución de problemas.

## 6. Talleres de preparación para la Prueba de Transición Universitaria

La finalidad de estos talleres es potenciar las destrezas y competencias necesarias para abordar las pruebas de ingreso a la educación superior específicamente en las asignaturas de lenguaje y matemática. Los programas de ambas asignaturas buscan desarrollar las habilidades de orden superior en los niveles de Educación Media, teniendo como propósito el desarrollo de objetivos (capacidades y valores) e indicadores de logros de contenidos y métodos en función de los objetivos o evaluaciones por capacidades hasta llegar a desarrollar transversalmente estrategias - habilidades – capacidades – destrezas y valores.

## 7. Programa de Integración Escolar

Este programa tiene como propósito entregar en el aula apoyos adicionales a las/o los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), de modo de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación mediante el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas (DUA), que den respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características a todos los estudiantes, no sólo de los que presentan NEE, constituyéndose en una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa (DS N°170/2009 – MINEDUC).

La incorporación al aula de educadoras diferenciales que apoyan desde 1° a 6° básico a los estudiantes con condiciones especiales asegura para ellos modalidades evaluativas especiales y adecuaciones curriculares.

## 8. Prevención en el Consumo de Drogas y Alcohol

A través del programa SENDA, orientado a la prevención en el consumo de drogas y alcohol, aplicado desde kínder año a 4° medio, se pretende disminuir los problemas asociados al consumo de alcohol y drogas, incentivando la ocupación creativa del tiempo libre y el trabajo directo con la familia.

Además de las unidades del programa de Senda y de las actividades que se efectúan con padres y docentes, también se trabaja conjuntamente con el programa de la 37° comisaria de Carabineros de Vitacura cuyas actividades se orientan a prevenir, educar en las normativas o leyes asociadas al consumo de alcohol y drogas y en participar en los eventos musicales o sociales que acercan a los estudiantes de manera más entretenida al tema.

## 9. Programa de Tutorías

Este programa está orientado a diseñar y desarrollar para cada estudiante con matrícula condicional un plan específico que le permita superar todas aquellas conductas que dieron origen a la aplicación de la medida disciplinaria de Matrícula Condicional.

El Plan consta de dos etapas, la primera se inicia en marzo con una duración de cuatro meses en el cual el estudiante debe cumplir el 80% de las metas propuestas. De cumplirse este porcentaje de logro la matrícula condicional queda sin efecto. Porque el plan de apoyo y las estrategias aplicadas lograron su objetivo. De no lograr este porcentaje en las metas de la primera etapa, el estudiante

pasa a una segunda etapa donde se rediseña el primer plan de mejora personal el que tiene una exigencia de logro de metas de un 60%.

Por tanto, la matrícula condicional es evaluada en cada semestre del año escolar, pero ante la eventualidad que no se logrará los dos porcentajes de la meta al estudiante le será aplicada la sanción: Traslado de Establecimiento Educacional.

Corresponde al profesor jefe la aplicación de este programa de apoyo adicional con el acompañamiento del Departamento De Orientación.

#### 10. Educación Ambiental

El Liceo María Luisa Bombal se encuentra dentro de la red del Establecimientos certificados Ambientalmente (SNCAE). desde el año 2012 en la categoría de Excelencia.

El principal objetivo de la Educación Ambiental es educar a la comunidad escolar, en el cuidado y protección del medio ambiente, proponiendo y desarrollando actividades que promuevan la conciencia ecológica, manejo de los residuos domiciliarios, eficiencia energética y sustentabilidad de los recursos.

#### 11. Orientación Vocacional

El programa de Orientación Vocacional aplica a partir de 7° año de Educación General Básica hasta 4° año de Educación Media propiciando acciones que invitan a los estudiantes a conocer la oferta educativa de la educación superior de acuerdo a sus necesidades e intereses, los contenidos de las carreras, planes de estudios y su campo laboral, todo ello sustentado en un apoyo y acompañamiento para que estudiantes y padres puedan tomar una decisión basada en sus propios talentos y que les permita que lo lleven a desempeñarse en el futuro como una persona íntegra al servicio de la sociedad.

#### 12. Evaluación Auténtica: Metodologías activas

En el marco de un enfoque inclusivo, se considera que todas y todos los estudiantes son diferentes y presentan necesidades educativas que pueden ir variando a lo largo de su trayectoria escolar. Dado que en toda aula existe diversidad de estudiantes, la evaluación se entiende como una herramienta esencial para visibilizarla y posibilitar hacerse cargo de ella, diversificando tanto las experiencias de aprendizaje como las formas en que se evalúan los objetivos de aprendizaje. Esto implica que los procesos de aprendizaje y evaluación pueden ser diferentes, pero siempre considerando que dichos objetivos refieren a metas comunes para todos y todas.

En línea con lo anterior, se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de las y los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad. Lo anterior se logra con la implementación de procedimientos evaluativos que contemplen metodologías activas como Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos, Gamificación, Visual Thinking, clase invertida entre otros.

## **CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO**

### **Ubicación:**

Lo Arcaya 1970 – Vitacura

### **Directorio Fundación Educacional María Luisa Bombal.**

Presidente: Sr. Bruno Philippi

Tesorero: Sr. Felipe Larraín

Secretario: Sr. Andrés Ibarra

### **Director**

Cristian Darío Cintas

### **Equipo Directivo**

Dpto. Gestión Pedagógica: Constanza Rojas

Dpto. Convivencia Escolar: Francisca Rojas

Dpto. Inspectoría General: Carlos Carvajal

Dpto. Inclusión: Gypzy Pavéz.

### **Niveles:**

Ed. Parvularia: PKinder – Kinder

Básica: de 1° a 8° Básico

Ed. Media: 1° a 4° Medio

### **Centro de Apoderados:**

Presidenta: Laura Bustos

Vicepresidente: Claudio Villar

Tesorera: Elena Cornejo

### **Centro de Alumnos:**

Presidente: Sebastián Poblete

Vicepresidente: Claudio Cárcamo

### **Índice de Vulnerabilidad 2022**

Ed. Básica: 35,7%

Ed. Media: 35%

### **SNED:**

Para el periodo 2022 -2023 el Ministerio de Educación reconoce al establecimiento con un 100% en Excelencia Académica.

## EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA - ASISTENCIA

2017	2018	2019	2020	2021	2022
500	502	522	528	522	512



### A. Distribución de la Matricula por Curso 2022

NIVEL	CURSO	MATRICULA	PORCENTAJE
PREBÁSICA	PREKINDER	29	11,5%
	KINDER	32	
SUBTOTAL		61	
BÁSICA	1°	38	60.1%
	2°	38	
	3°	36	
	4°	40	
	5°	34	
	6°	36	
	7°	42	
	8°	40	
SUBTOTAL		304	
MEDIA	1°	42	28.4%
	2°	36	
	3°	32	
	4°	37	
SUBTOTAL		147	
TOTAL		512	100%

## B. Alumnos Prioritarios

2017	2018	2019	2020	2021	2022
72	81	94	98	102	118

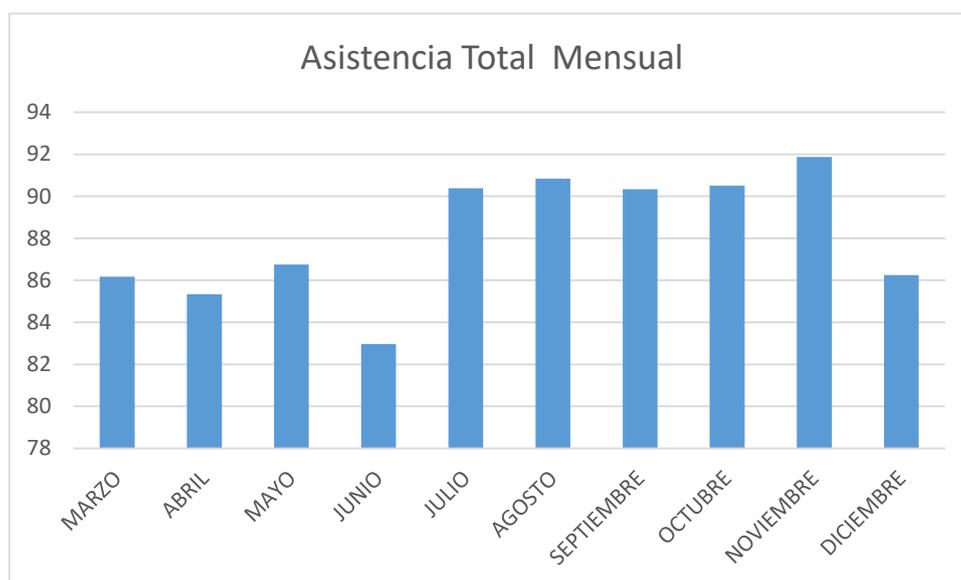
## C. Promedio Asistencia Anual

Durante el año 2022 de acuerdo a las instrucciones del Ministerio de Educación y el de Salud, se realizaron clases presenciales durante todo el año. De todas formas, el porcentaje total de asistencia se vio afectada a pesar de las diferentes acciones que se realizaron para recuperar los días de ausencia. Hay que recordar que estos porcentajes se dan en un contexto de pandemia por Covid 19 y con altos niveles de contagio por diferentes enfermedades respiratorias.

CURSO	% TOTAL
PK	84
K	88
%	<b>86</b>
1° B	90
2° B	89
3° B	89
4° B	89
5° B	90
6° B	90
7° B	91
8° B	92
%	<b>90</b>
1° M	91
2° M	87
3° M	88
4° M	89
%	<b>88</b>
<b>total mensual</b>	<b>89%</b>

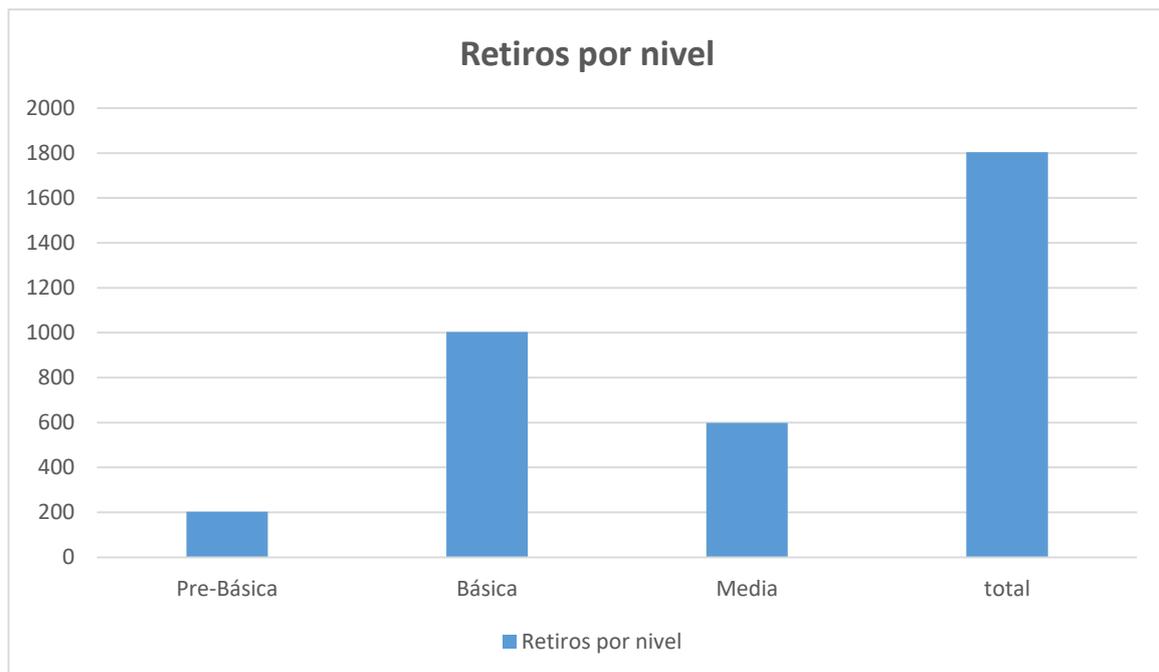
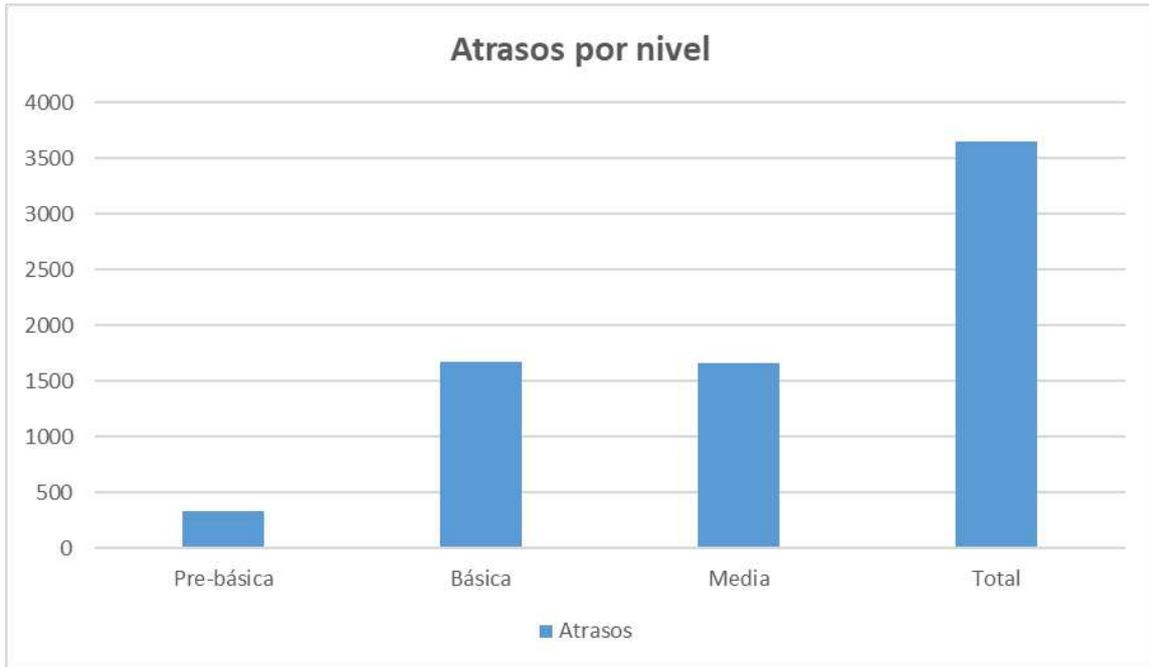
### D. Promedio de Asistencia Mensual

El gráfico anterior muestra la recuperación de los porcentajes de asistencias durante el 2° semestre.



### E. Seguimiento de Atrasos y Retiros 2022

Curso	Cantidad de retiros	Curso	Atrasos
Pre-Kínder	129	Pre-Kínder	160
Kínder	74	Kínder	166
1° Básico	148	1° Básico	186
2° Básico	152	2° Básico	154
3° Básico	120	3° Básico	208
4° Básico	103	4° Básico	183
5° Básico	89	5° Básico	244
6° Básico	132	6° Básico	319
7° Básico	156	7° Básico	158
8° Básico	103	8° Básico	215
I° Medio	143	I° Medio	333
II° Medio	223	II° Medio	502
III° Medio	95	III° Medio	218
IV° Medio	137	IV° Medio	609
<b>Total</b>	<b>1804</b>	<b>Total</b>	<b>3655</b>



## RESULTADOS MEDICIONES ESTANDARIZADAS

### A. Resultados Categoría de Desempeño

AÑO	NIVEL	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
2022	BASICA	MEDIO
	MEDIA	ALTO

\*Por efectos de la pandemia la Agencia de la Calidad mantiene para los años 2020, 2021 y 2022 la clasificación del último periodo.

### B. Resultados Simce

Dado el contexto de pandemia durante los años 2020 y 2021 el Ministerio de Educación suspendió la aplicación del Simce. Recién en el año 2022 se retoma la aplicación de la medición, los resultados de esta instancia serán entregados por la Agencia de la Calidad en el 2023.

En reemplazo la Agencia de la Calidad puso a disposición de los establecimientos educacionales el instrumento DIA. A su vez el establecimiento contrató el servicio de recolección de datos SEPA. Instrumento de medición que pertenece a Mide UC.

### C. Resultados SEPA 2022

Con el objetivo de levantar información confiable y basada en evidencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se contrató para el año 2022 la aplicación del instrumento SEPA. El instrumento de medición ha sido desarrollado por el Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile, MIDE UC.

El propósito de esta acción es apoyar la toma de decisiones pedagógicas bajo el marco del uso formativo de la evaluación.

La medición se aplicó en el mes de mayo y luego en el mes de noviembre, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática,

El siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos por el establecimiento en la última medición, en relación a los colegios de la misma dependencia (MUN: municipal, PS: Particular Subvencionado, PP: Particular pagado)

		Establecimiento	Muestra MUN	Muestra PS	Muestra PP	
Nivel Curso	Sector	Promedio Puntaje	Promedio Puntaje	Promedio Puntaje	Promedio Puntaje	
1° Básico	Matemática	•	522	518	517	535
1° Básico	Lenguaje	↓	479	508	510	522
2° Básico	Matemática	•	547	543	544	562
2° Básico	Lenguaje	•	539	524	537	557
3° Básico	Matemática	↑	580	544	554	588
3° Básico	Lenguaje	↑	581	529	541	580
4° Básico	Matemática	↑	594	574	567	609
4° Básico	Lenguaje	↑	574	568	560	603
5° Básico	Matemática	↑	603	578	585	625
5° Básico	Lenguaje	↑	603	579	580	616
6° Básico	Matemática	↑	605	588	587	632
6° Básico	Lenguaje	↑	609	590	589	633
7° Básico	Matemática	↑	633	609	607	642
7° Básico	Lenguaje	↑	650	604	615	644
8° Básico	Matemática	↑	634	623	618	658
8° Básico	Lenguaje	↑	646	628	630	665
I Medio	Matemática	↑	654	620	623	673
I Medio	Lenguaje	↑	672	625	633	681
II Medio	Matemática	↑	673	629	638	690
II Medio	Lenguaje	↑	674	635	647	688
III Medio	Matemática	↑	669	645	640	697
III Medio	Lenguaje	↑	689	651	652	705

 El logro promedio es significativamente mayor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

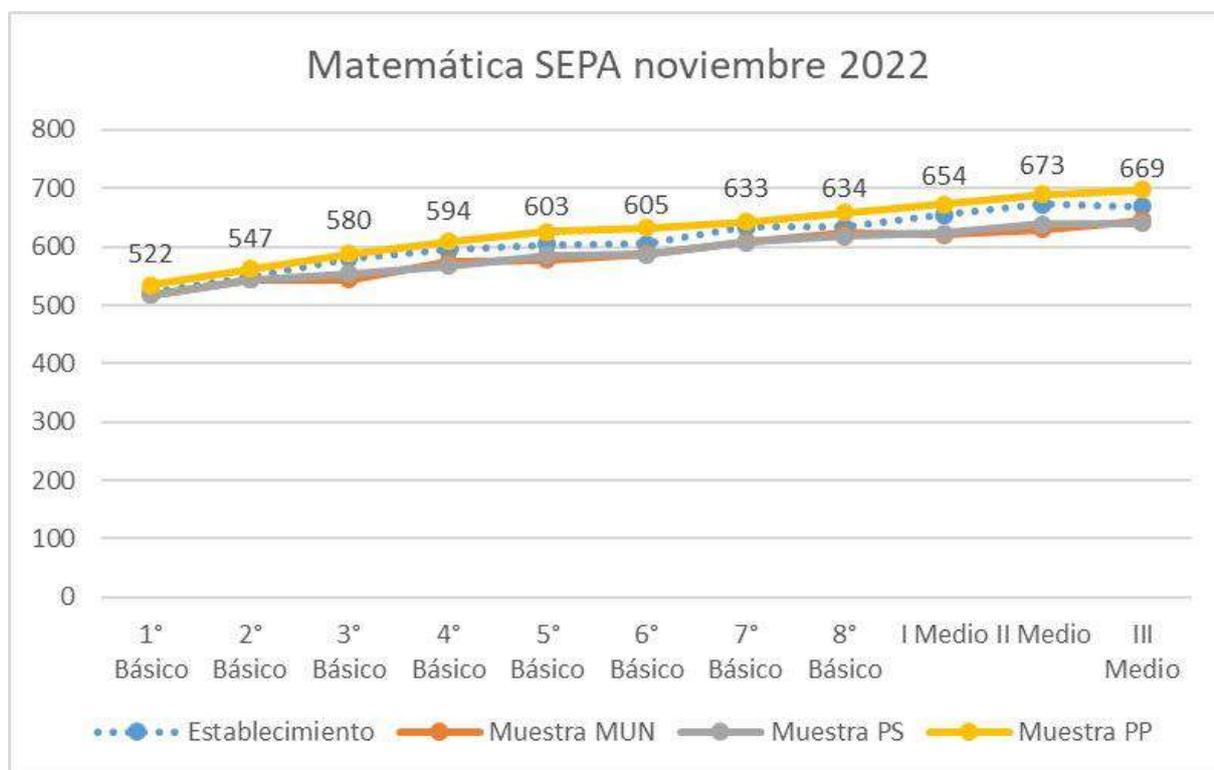
 El logro promedio es similar al logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

 El logro promedio es significativamente menor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

#### Notas

1. "La Escala SEPA es incremental, es decir, van aumentando los puntajes de nivel en nivel, comenzando en 1° Básico y terminando en III Medio."

2. "Los símbolos (flechas y punto) indican si el promedio de los puntajes de los niveles es significativamente mayor, menor o igual al promedio de la muestra de referencia."



La tabla que observamos a continuación muestra el Estado de los aprendizajes para cada eje temático de cada nivel y sector.

## Lenguaje

	Porcentaje de logro por eje temático										
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio
Información explícita	↓ 43 %	● 59 %	▲ 68 %	● 63 %	▲ 64 %	● 56 %	▲ 75 %	● 52 %	▲ 52 %	▲ 57 %	▲ 66 %
Información implícita	↓ 38 %	● 66 %	▲ 63 %	● 49 %	▲ 59 %	▲ 62 %	● 60 %	● 60 %	▲ 61 %	▲ 54 %	▲ 63 %
Sentido global	● 45 %	● 62 %	▲ 68 %	▲ 64 %	● 54 %	● 49 %	▲ 71 %	● 56 %	▲ 59 %	▲ 57 %	▲ 53 %
Situación comunicativa y elementos estructurales	● 37 %	● 68 %	▲ 56 %	● 50 %	▲ 64 %	● 61 %	▲ 73 %	● 49 %	▲ 50 %	▲ 55 %	● 47 %
Conocimiento y recursos del lenguaje		● 45 %	▲ 68 %	● 38 %	▲ 65 %	● 56 %	● 59 %	● 69 %	▲ 79 %	● 51 %	● 53 %

## Matemática

	Porcentaje de logro por eje temático										
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio
Números	● 49 %	● 56 %	▲ 64 %	● 59 %	▲ 52 %	▲ 56 %	▲ 65 %	● 55 %	▲ 57 %	▲ 66 %	▲ 40 %
Geometría	● 53 %	● 58 %	● 56 %	▲ 63 %	▲ 63 %	● 40 %	● 47 %	● 43 %	▲ 44 %	● 33 %	▲ 44 %
Estadística y probabilidad	● 52 %	● 45 %	▲ 56 %	▲ 60 %	● 56 %	▲ 60 %	▲ 62 %	▲ 69 %	▲ 58 %	▲ 56 %	▲ 48 %
Álgebra						● 44 %	▲ 61 %	● 45 %	▲ 55 %	▲ 54 %	▲ 43 %

- ▲ El logro promedio es significativamente mayor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
- El logro promedio es similar al logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
- ↓ El logro promedio es significativamente menor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

## Resultados PAES 2022

Los resultados obtenidos evidencian un puntaje ponderado muy por encima del promedio nacional. Al analizar los puntajes individuales detectamos que un porcentaje importante de los alumnos obtuvo más de 900 puntos y sólo un (1) estudiante alcanzó el puntaje máximo de 1000 puntos en la prueba de matemática.

PAES	MARIA LUISA BOMBAL	PROMEDIO NACIONAL
Lenguaje	739	643
Matemática 1	689	562
Historia	580	503
Ciencias	609	503
Matemática 2	584	403

<b>PROMEDIO COLEGIO</b>	<b>714</b>	659
-------------------------	------------	-----

## Distribución de puntajes

FACTOR/PUNTAJE	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
NEM	0	2	8	16	7
Ranking	0	2	8	11	12
C. Lectora	0	0	11	15	7
C. Matemática 1	0	11	6	8	8

## Resultados PAES a nivel de Red de Liceos Bicentenarios

Los resultados nos colocan **entre los primeros 3 Liceos Bicentenarios** de la red nacional.

## Síntesis del Proceso

Proceso	Cantidad de estudiantes
Matriculados	37
Inscriben	36
Rindieron	33
Matriculados /estudiando	30
Estudiando en el Extranjero	1

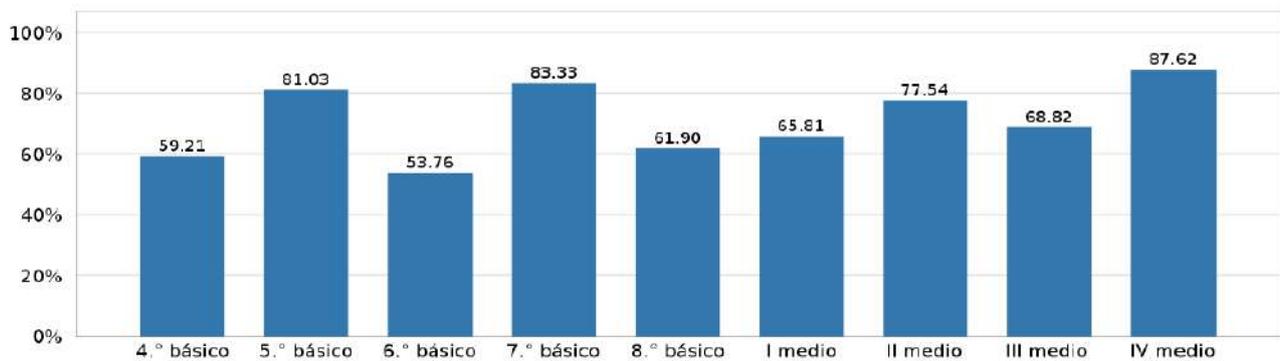
La posibilidad de mejorar los puntajes en la PAES de invierno, hace que la cantidad de alumnos que postulan sea menor.

## D. Resultados DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje)

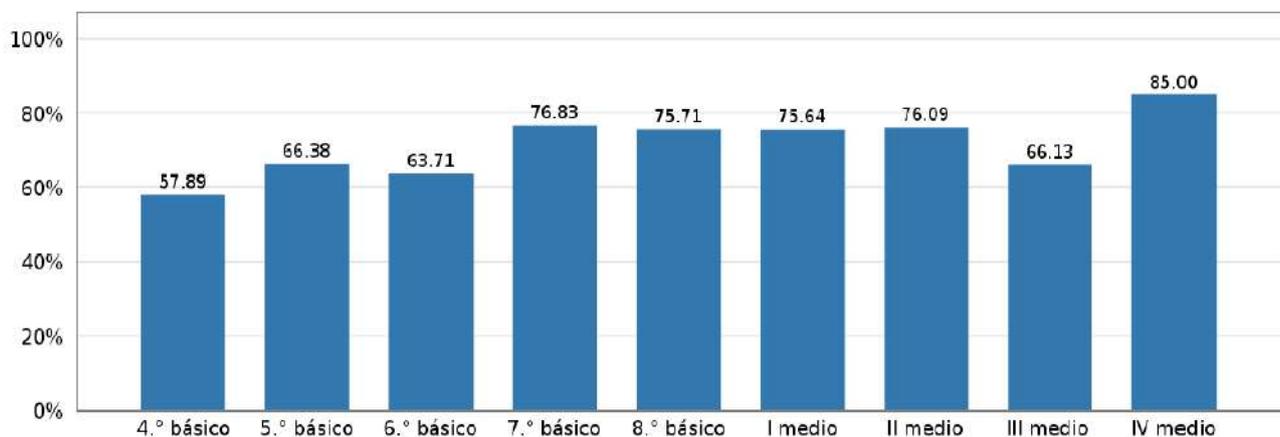
### Ámbito Socioemocional

El gráfico representa el porcentaje de respuestas favorables de cada curso respecto a la gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes.

**Gráfico:** Resultados de cada grado sobre la Percepción del buen trato entre estudiantes.



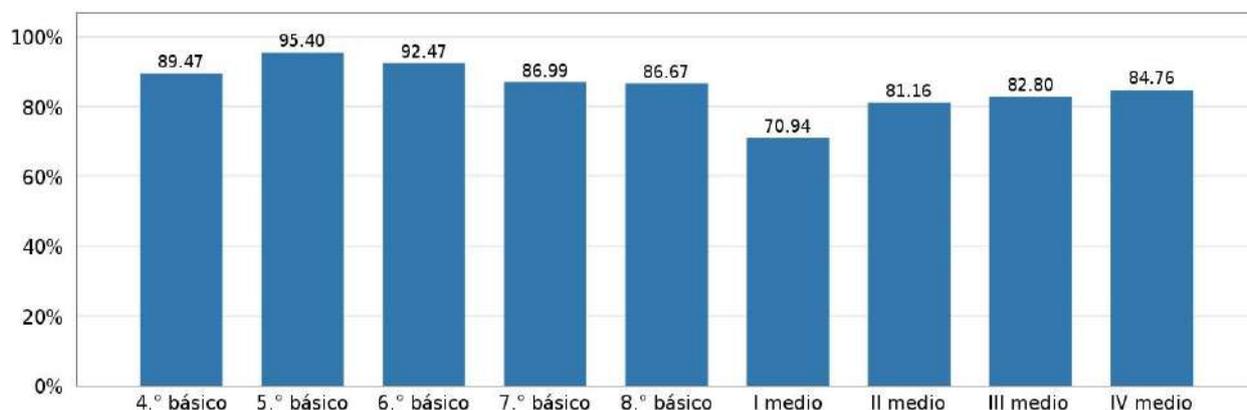
**Percepción del buen trato entre estudiantes:** este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes de la existencia de un trato respetuoso entre compañeras y compañeros, y del respeto a las normas del curso.



**Gráfico:** Resultados de cada grado Sin experiencia de maltrato o acoso escolar

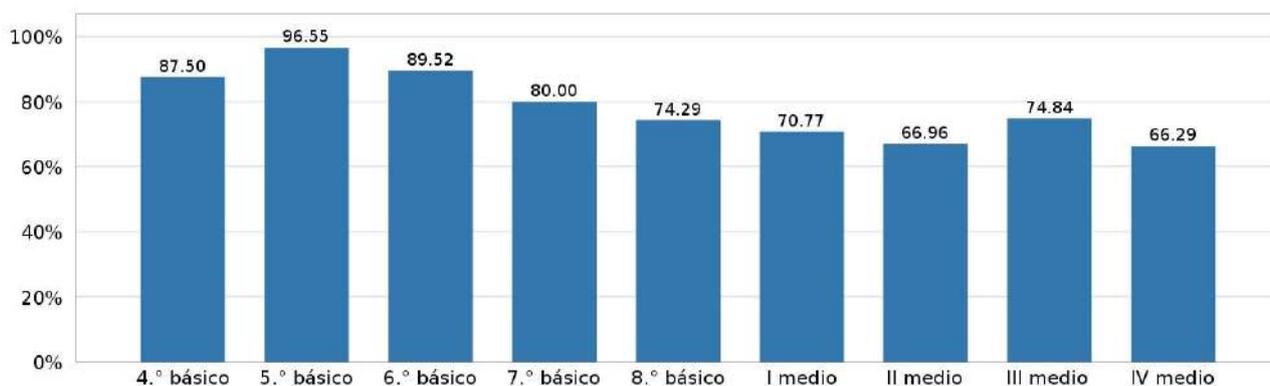
**Experiencia de maltrato o acoso escolar:** este tema evalúa la identificación de situaciones de maltrato sufridas por estudiantes en el colegio.

**Gráfico:** Resultados de cada grado sobre el Involucramiento docente con el bienestar socioemocional



Este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes respecto del nivel de involucramiento y preocupación de las y los docentes por su bienestar socioemocional.

**Gráfico:** Resultados de cada grado sobre el Involucramiento del establecimiento con el aprendizaje.



Este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes respecto de las acciones que ha tomado el establecimiento para que alcancen los aprendizajes esperados.

## GESTIÓN PEDAGÓGICA

### A. Resumen Plan de Estudio 2022 – Promoción y Repitencia

NIVEL	CURSOS	Nº de horas
Parvulario	PK	33
	K	33
Básica	1º B	40
	2º B	40
	3º B	40
	4º B	40
	5º B	40
	6º B	40
	7º B	40
	8º B	40
Media Científico Humanista	1º M	42
	2º M	42
	3º M	42
	4º M	42
Total	14	554

### Horas Adicionales al Plan de Estudio

PROGRAMAS	COBERTURA	Nº DE HORAS
MATEMÁTICA (METODO SINGAPUR)	PREKINDER A 6º BÁSICO	8
MUSICA	1º A 6º BÁSICO	2
TALLER PAES	1º A 4º MEDIO	2
TALLER DE HABILIDADES LINGUISTICAS EN INGLÉS	3º,4º,5º,6º7º Y 8º	2

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS PROPIOS (Aprobados por el Ministerio)	COBERTURA	MINEDUC	LICEO
Formación Personal y Social	PK a 3ºMEDIO	El programa se desarrolla en las horas de orientación y/o religión	
INGLES	PREKINDER A 2º BÁSICO	0	5
	3º Y 4º BÁSICO	0	5
	5º	3	5
	6º	3	5
	7º Y 8º	3	5
	1º MEDIO	4	5
	2º MEDIO	4	5
	3º Y 4º MEDIO	2	4

## Índice de Promoción y Repitencia

<b>AÑO</b>	<b>MATRICULA</b>	<b>REPITENCIA</b>	<b>%</b>	<b>PROMOCIÓN</b>	<b>%</b>
2019	522	10	1,91%	512	98,%
2020*	528	0	0%	528	100%
2021	522	14	2,7%	508	97,3%
2022	512	10	1,95%	502	98,05%

\* El contexto de pandemia imposibilita la medición comparativa con los otros años.

## B. Programa de Brechas de Aprendizaje – Acciones

Ámbito	Acción	Cantidad de participantes	Cantidad de beneficiados de la acción
<b>Gestión Curricular</b>	Programa de acompañamiento a las practicas docentes de lectoescritura	2 docentes	152 estudiantes de 1° a 4° básico
	Acompañamiento prácticas de co-docencia	30 duplas de co-docencia	Estudiantes entre 1° y II° medio en distintas asignaturas
	Acompañamiento docente	38 docentes	512 estudiantes entre PK° y IV° medio
	Aplicación medición estandarizada SEPA en las asignaturas de Lenguaje y Matemática	Cursos de 1° a III° Medio	414 estudiantes entre 1° y III° Medio
<b>Apoyo al desarrollo de los/las estudiantes</b>	Programa de iniciación a la lectura	6 estudiantes	6 estudiantes de 2° básico
	Programa de apoyo a estudiantes con NEE (excedente PIE)	6 estudiantes	6 estudiantes entre PK° Y 6°
	Planes de apoyo individual	10 estudiantes	10 estudiantes
	Tutorías académicas	37 estudiantes	37 estudiantes entre 4°básico y IV° medio
	Taller de conciencia fonológica	16 estudiantes	16 estudiantes entre PK° y 2°básico
<b>Convivencia y participación</b>	Premio a la mejor asistencia mensual	2 cursos	74 estudiantes aprox. De manera mensual
	Programa desarrollo personal y social	14 docentes acompañantes 2 Psicólogos de ciclo 14 cursos	512 estudiantes entre PK° y IV° medio

## Distribución de Horas de Co-docencia

A nivel institucional, entendemos la co-docencia como una estrategia que permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes, desde su diseño, hasta la implementación en la sala de clases. De ahí que históricamente se asignen horas lectivas a duplas docentes para la enseñanza de asignaturas como Matemática.

Para este año, se han asignado **116 horas pedagógicas de co-docencia**, que corresponden a un **24%** del total de horas del plan de estudio, distribuidas entre 1°básico y IV°medio, con el objetivo de fortalecer, en primer lugar, asignaturas que de acuerdo a las mediciones del año anterior resultaron descendidas; así como también, proporcionar un apoyo en aquellas que requieren una atención más personalizada, debido a la naturaleza de la disciplina, tales como música o educación física; del mismo modo se considera la recurrencia en las licencias médicas presentadas, durante el periodo, por los/las docentes de Inglés y Música.

Curso	Hrs. Plan estudio	Horas co-docencia	Lenguaje		Matemática		Inglés	Ed. Física	Física	Música
			Lenguaje	Pie	Matemática	PIE				
1°	40	23	1	4	3	4	5	2		4
2°	40	22		3	3	5	5	2		4
3°	40	17		4	3	4		2		4
4°	40	12		4		4				4
5°	40	10		4		4		2		
6°	40	8		4		4				
7°	40	5			3				2	
8°	40	5			3				2	
I°	42	4			4					
II°	42	6			6					
III°	42	0								
IV°	42	4					4			
<b>Totales</b>	<b>488</b>	<b>116</b>	<b>24</b>		<b>50</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

### C. Programa de Integración Escolar

Curso 2021	Curso 2022	Curso 2023
29	30	40

En el año 2022, como parte de una de las acciones del Programa de brechas de Aprendizaje” se dispuso ampliar el PIE a PKindergarten y Kindergarten abordando la necesidad de atender a los niños con diagnóstico TEL. Esto implicó también la contratación de una educadora diferencial y de una fonoaudióloga.

CURSO	N° de Estudiantes Postulados	N° de estudiantes por Diagnóstico				N° de Estudiantes Sin PIE con apoyo	N° de estudiantes RETIRADOS
		TDA	DEA	TEL Expresivo	TEL Mixto		
<b>P-K</b>	5	0	0	1	4	2	0
<b>Kínder</b>	5	0	0	2	3	3	1
<b>1°</b>	5	5	0	0	0	0	0
<b>2°</b>	5	5	1	0	0	2	0
<b>3°</b>	5	4	0	0	0	1	0
<b>4°</b>	5	5	0	0	0	1	0
<b>5°</b>	5	5	0	0	0	1	0
<b>6°</b>	5	5	0	0	0	3	0
<b>TOTALES</b>	<b>40</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>1</b>

#### Cantidad de estudiantes atendidos sin PIE NEEP

TEA	OTROS	VISUALES	TOTAL
13	6	1	20

**N° de Horas de profesionales.**

N° de horas Educadora Diferencial	Cantidad de Educadoras	N° de Horas fonoaudiología	Cantidad de Fonoaudióloga	N° de horas de coordinación PIE
106	3	10	1	44
<b>Cantidad de horas profesionales</b>		160 Horas		

**N° de Planes de trabajo /Evaluaciones**

PACI	PAI	Dominio Lector de 1° a 8° básico	Revaluaciones 2022	Evaluaciones de Ingreso 2023
0	35	3 al año	40	12

**Cantidad de estudiantes con Red de Apoyo (gratuito)**

	<b>Centro de Discapacidad Vitacura</b>	<b>CAP (Inacap)</b>	<b>U. Central</b>
<b>TOTALES</b>	17	3	4
	24		

## CONVIVENCIA ESCOLAR Y SICOLOGÍA EDUCACIONAL

### Resumen de Casos en seguimiento.

	Cantidad total de casos Derivados a terapia externa:	Cantidad total de casos atendidos por <b>dificultades emergentes de apoyo emocional</b> :	Cantidad total de casos atendidos de <b>Docentes</b> :	Cantidad Total de casos de <b>Convivencia Escolar</b> :	Cantidad Total de casos en seguimiento por <b>"Salud Mental"</b> :
2022	14	99	14	73	50
2021	13	87	3	28	24

**Total de la población que está o ha estado en apoyo del equipo de Convivencia Escolar y Psicología:**  
**2022**

**250**

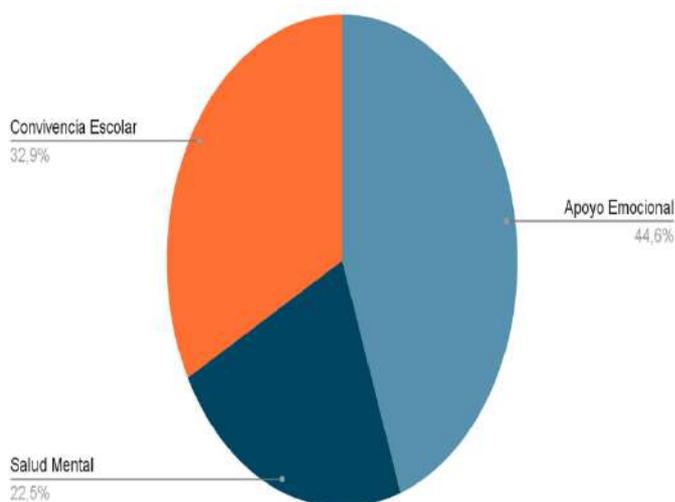
**Total de la población que está o ha estado en apoyo del equipo de Convivencia Escolar y Psicología:**  
**2021**

**142**

## Seguimiento de Casos

Detalle de casos de Convivencia Escolar	Número de casos
Denuncias de Familia al Colegio	3
Casos Judiciales Externos	8
Casos denunciados por la escuela	2
Autolesiones	1
Activación de protocolo de Consumo de Drogas	2
Dificultades conductuales	3
Difusión de imágenes	1
Hurto	1
Ideación Suicida	1
Maltrato Escolar	11
Mediación	30
Activación de Protocolo NNA Trans	1
Activación de protocolo de Convivencia Digital	1
VIF	1

## Seguimiento de Casos



## Otras atenciones

Detalle de casos de Convivencia Escolar y Psicología	Número de casos
Casos de estudiantes con planes académicos	10
Casos de estudiantes con diagnósticos DSM-V	17
Tr. de ansiedad generalizada con o sin sintomatología depresiva	7
Tr. de desregulación disruptiva del estado del ánimo	7
Riesgo Suicida/Internación	3
Tr. adaptativo Mixto ansioso/depresivo	1
Tr. Depresivo Mayor	1
Trauma de Infancia	1

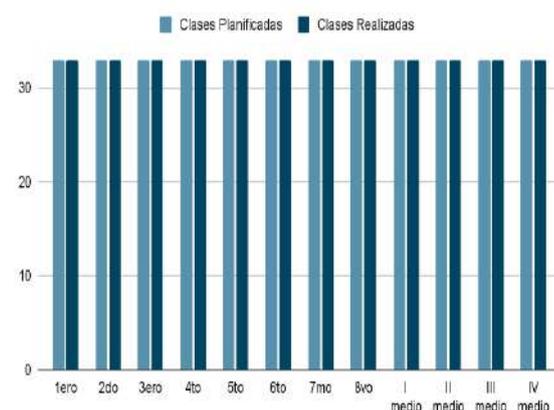
## Acciones Plan de Convivencia Escolar

Desafío	Capacitación de padres en el Modelo Islandés	Capacitación de Docentes en el Modelo Islandés	Aplicación de unidades de formación para padres y apoderados	Actualización del RICE	Semana de la Convivencia Escolar	Semana de despedida IV medio	Creación de normas de convivencia escolar
Logro esperado	4 capacitaciones	1 capacitación	2 reuniones	24 reuniones con Abogada asesora	1 semana de actividades asociadas al buen trato y celebración de las diversidades que componen nuestro colegio	1 semana y media de actividades presenciales planificadas en conjunto a los estudiantes, coordinación académica ed. media	Cada uno de los cursos (de pk a IV medio) crea sus propias normas de convivencia
Logro	4 capacitaciones	1 capacitación	2 reuniones	Revisión del documento en su totalidad	Actividades en recreos y al comienzo de las clases en todos los cursos de pk-IV medio	1 semana y media de actividades	Todos los cursos logran crear sus normas de sana convivencia
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

## Cumplimiento Programa de Formación Personal y Social

Nombre de la Unidad	Número de la unidad	Cantidad de clases
Vinculación y Sentido de Pertenencia	1	3
Hábitos y Rutinas	2	3
Sana Convivencia Escolar	3	3
Autoestima	4	3
Identidad y Pertenencia	5	3
Sexualidad, Afectividad y Género	6	3
Vida Saludable	7	3
Proyecto de Vida	8	3
Evaluación de la asignatura y cierre	-	4

Cobertura de Unidades



### Resumen de cumplimiento entrevista de vinculación parentales

Profesor	Tarea asignada 1	Cantidad de entrevistas esperadas	Cantidad de entregas	Porcentaje de entrega
Pk	Entrevista de vinculación	29	29	<b>100%</b>
K	Entrevista de vinculación	32	32	<b>100%</b>
1ero	Entrevista de vinculación	38	38	<b>100%</b>
2do	Entrevista de vinculación	38	38	<b>100%</b>
3ero	Entrevista de vinculación	36	20	<b>56%</b>
4to	Entrevista de vinculación	40	40	<b>100%</b>
5to	Entrevista de vinculación	34	25	<b>73%</b>
6to	Entrevista de vinculación	36	33	<b>92%</b>
7mo	Entrevista de vinculación	42	42	<b>100%</b>
8vo	Entrevista de vinculación	40	40	<b>100%</b>
I medio	Entrevista de vinculación	42	42	<b>100%</b>
II medio	Entrevista de vinculación	36	36	<b>100%</b>
III medio	Entrevista de vinculación	32	32	<b>100%</b>
IV medio	Entrevista de vinculación	37	37	<b>100%</b>

### Resumen de cumplimiento reuniones de directivas de apoderados

Profesor	Tarea asignada 2	Cantidad de entrevistas esperadas	Cantidad de entregas	Porcentaje de entrega
Pk	Entrevista de directivas	9	9	<b>90%</b>
K	Entrevista de directivas	9	9	<b>90%</b>
1ero	Entrevista de directivas	9	7	<b>70%</b>
2do	Entrevista de directivas	9	8	<b>40%</b>
3ero	Entrevista de directivas	5	-	<b>0%</b>
4to	Entrevista de directivas	9	9	<b>40%</b>
5to	Entrevista de directivas	5	5	<b>100%</b>
6to	Entrevista de directivas	9	9	<b>100%</b>
7mo	Entrevista de directivas	9	9	<b>100%</b>
8vo	Entrevista de directivas	9	10	<b>100%</b>
I medio	Entrevista de directivas	9	9	<b>100%</b>
II medio	Entrevista de directivas	9	9	<b>100%</b>
III medio	Entrevista de directivas	9	9	<b>100%</b>
IV medio	Entrevista de directivas	9	9	<b>100%</b>

## APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

### Programa de Talleres Extracurriculares

TALLER	DEPENDENCIAS
CORO BÁSICA Y MEDIA	LICEO
BASQUETBOL	LICEO
CATEQUESIS	LICEO
TENIS	CLUB DE GOLF SPORT FRANCÉS CLUB DE POLO (Alianzas estratégicas)
HOCKEY SOBRE CÉSPED	CLUB DE GOLF SPORT FRANCÉS (Alianzas estratégicas)
FUTBOL BÁSICA Y MEDIA	CLUB DE POLO
FUTBOL KINDER A 1° BÁSICO	LICEO
GOLF	CLUB DE POLO
GIMNACIA ARTÍSTICA	CLUB DE POLO
ACADÉMIA DE TALENTOS MATEMÁTICOS	LICEO
JUDO (ALUMNOS Y APODERADOS)	LICEO
PERIODISMO	LICEO

### Asistencia Alumnos Programa de Talleres Extracurriculares.

Taller	Cant. Alumnos	Asistencia
Taller de Basquetbol	24	90%
Taller de Voleibol	25	80%
Taller de Gimnasia Artística	39	90%
Taller de Golf	11	80%
Taller de Judo	14	81%
Taller de Tenis	47	87%
Taller de Futbol Básica	26	88%
Taller de Futbol Media	28	78%
Taller de Futbol 1° Básico	17	90%
Taller de Coro Básica-Media	35	90%
Taller de Periodismo	15	92%
Taller de Academia	10	82%
Comunión y Confirmación	35	89%
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>326</b>	

### Logros Obtenidos y Proyectos Implementados.

Básquetbol	obtuvo clasificación de campeonato escolar comunal
Judo	obtuvo 3 primeros lugares en campeonatos regionales y 1 primer lugar en campeonato nacional
<b>Voleibol</b>	logro participar de juegos escolares y logro ganar dos partidos.
Futbol Femenino	obtuvo un segundo y un tercer lugar en campeonato escolar.
Futbol Masculino	obtuvo un segundo y primer lugar en campeonato escolar.
Ping-Pong	1° 2 Lugar a nivel comunal
Gimnasia Artística	presentación de revista de gimnasia a padres y apoderados.
Taller de Periodismo	2° lugar en Concurso "El Mercurio"
Olimpiadas de Matemática CEMAT	1° Lugar Competencia Individual Mención honorífica a Profesor
Olimpiadas de Matemática - Colaborativas	1° lugar – participación destacada de colegios de la comuna
Semana del Aprendizaje Bicentenario	Participación del Premio Nacional de Historia y exposición de proyectos ABP
Debate Comunal	Participación de alumnos en la competencia comunal

## GESTIÓN DE LA PANDEMIA

### Atención de estudiantes en enfermería.

Sospecha Covid (temperatura, malestar general, respiratorio)	Mareos/dolor estomacal/vómitos	Golpes (choques, pelotazos, caídas)	Total
51 (solo 2 que estuvieron en enfermería resultaron ser positivos)	266	684	1001

### % De Alumnos Con Esquema De Vacunación Completo

Curso	Esquema Completo	Esquema Incompleto	No vacunados
Pre-kínder	83%	7%	10%
Kínder	97%	0%	3%
1° Básico	89%	0%	11%
2° Básico	95%	0%	5%
3° Básico	100%	0%	0%
4° Básico	95%	0%	5%
5° Básico	94%	0%	6%
6° Básico	88%	0%	12%
7° básico	98%	0%	2%
8° Básico	95%	0%	5%
I° Medio	100%	0%	0%
II° Medio	97%	0%	3%
III° Medio	100%	0%	0%
IV° Medio	100%	0%	0%

### Sintomatología en Estudiantes

Descripción	Cantidad	Detalle
Casos sospechosos	58	50 cuarentena preventiva y 8 no según Minsal
Casos positivos	61	Realizaron cuarentena
Casos negativos	51	Clases normales
<b>Total casos</b>	<b>170</b>	

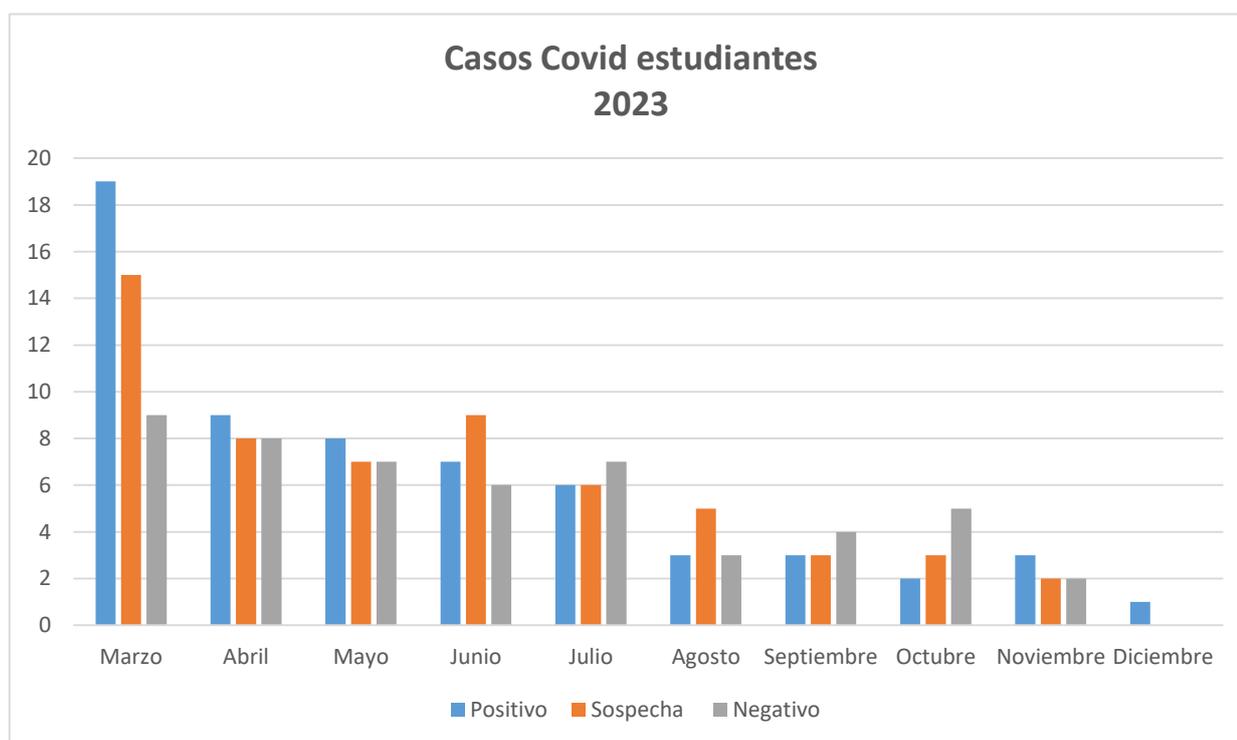
### Sintomatología en Funcionario

Descripción	Cantidad	Detalle
Casos sospechosos	25	25 realizaron cuarentena preventiva y permiso para tomarse el test
Casos positivos	13	Realizaron cuarentena
Casos negativos	18	Retornaron al colegio con examen negativo
<b>Total casos</b>	<b>56</b>	

### Casos positivos por curso

Casos	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I°	II°	III°	IV°	Total
sospechoso	2	4	6	3	5	3	3	4	5	3	3	4	2	11	58
Positivo	2	3	4	4	12	4	2	6	4	2	4	6	3	5	61
Negativo	6	3	2	5	3	3	2	2	3	3	3	8	2	6	51
Total	10	10	12	12	20	10	7	12	12	8	10	18	7	22	170
Casos Funcionarios															13
Total, casos Colegio															<b>183</b>

### Gráfico de contagios confirmados de estudiantes por mes



# PROYECTO LICEO BICENTENARIO

## A. Características de los Liceos Bicentenarios

Más allá de las condiciones dignas de espacios, infraestructura etc. que todo colegio debe tener, un Liceo Bicentenario se distingue por el compromiso que hacen para mejorar sus resultados y entregar lo mejor de sí para sus estudiantes. Este compromiso se plasma en un proyecto que presentan al Ministerio de Educación, y que se formaliza a través de un convenio de desempeño. De esta forma, cuando una familia ve en la fachada de un colegio “Liceo Bicentenario”, significa que este colegio tiene un compromiso formal para alcanzar y/o mantener altos estándares educativos.

En el 2019 postularon 311 establecimientos para ser Liceos Bicentenario, de los cuales fueron seleccionados 100 de ellos a nivel nacional. En la región metropolitana, fueron postulados 80 establecimientos quedando sólo 22 de ellos en las tres modalidades.

En la Modalidad Humanística- Científica nuestro Liceo **logró el 5° mejor lugar** con la propuesta de Fortalecimiento Educativo alcanzando un puntaje de 3.16 en total, de un puntaje máximo logrado de 3.42 dentro de 32 locales seleccionados.

Nuestra propuesta para la adjudicación obtiene el 8° lugar a nivel regional entre TP, Artística y Humanística- Científica.

Los Liceos Bicentenarios comparten 5 pilares:

- \* Altas expectativas.
- \* Foco en la sala de clases.
- \* Re-enseñanza.
- \* Autonomía y libertad de cátedra.
- \* Liderazgo directivo.

Los Liceos Bicentenario deben asegurar que sus estudiantes alcancen como mínimo niveles adecuados de aprendizajes.

Asimismo, cada establecimiento contará con exigencias propias de las modalidades que imparten, por ejemplo:

Humanístico-Científica: ubicarse en el 20% superior de la PSU entre establecimientos de similar nivel socioeconómico y establecer vínculos con instituciones de educación superior.

## B. Iniciativas del proyecto bicentenario

El proyecto consta de dos líneas de financiamiento: “Fortalecimiento Educativo” y “Infraestructura, Mobiliario y Equipamiento”

	% Avance
FORTALECIMIENTO EDUCATIVO	50%
INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO	70%

En el 2022 el avance de las acciones se vieron retrasadas por el cambio de gobierno y la falta de orientaciones con respecto al gasto de los dineros.

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Año 2022 3° Primer Año del ciclo de mejoramiento

DIMENSIÓN	NOMBRE DE ACCIÓN	Nivel de ejecución
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Profesores Tutores	5
	Plan para alumnos en cuarentena	6
	Minutas de Aprendizaje	5
	Programa de reducción de Brechas de Aprendizaje	6
	Horario de Articulación	6
	Contratación Docente	6
	Coordinación de articulación	6
	Acompañamiento docente de 1°a 4° básico	6
	Capacitación docente en técnicas de manejo del aula	6
<b>LIDERAZGO ESCOLAR</b>	Aplicación sistemática de instrumentos de medición	6
	Aplicación DIA	6
	Soporte Técnico	6
	Contratación de Bam	6
	Computadores	6
	Nómina de alumnos Pertenecientes al PIE	6
	Contratación de Personal	6
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Monitoreo Programa de Formación Personal, Social y de educación Socioemocional (FPS)	6
	Consulta Programa fortalecimiento personal, social y educación Socioemocional.	5
	Revisión del Manual de Convivencia escolar	5
	Celebración día del Estudiante	6
	Talleres deportivos	6
	Reconocimiento de Asistencia	6
	Contratación Profesional psicólogo/a	6
<b>GESTIÓN DE RECURSO</b>	Cuadrilla Sanitaria	4
	Plan Colegio Abierto	6
	Monitoreo de Contagios	6
	Espacio de Bienestar Docente	5
	Capacitación en Método Singapur	6

NIVEL DE EJECUCIÓN	PORCENTAJE	CÓDIGO
<b>No Implementado</b>	(0%)	1
<b>Implementado inicialmente</b>	(1% a 24%)	2
<b>Implementado parcialmente</b>	(25 a 49%)	3
<b>Implementado de manera adecuada</b>	(50% a 74%)	4
<b>Implementación avanzada</b>	(75% a 99%)	5
<b>Implementado</b>	(100%)	6

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

### A. Cantidad de horas contratadas

AÑO	HORAS	CANT. FUNCIONARIO
2018	1730	45
2019	1419	40
2020	1765	45
2021	1922	49
2022	1991	52

El año 2022 se evidencia un aumento en la cantidad de horas como consecuencia del plan de trabajo implementado para reducir los posibles efectos de la pandemia. (Atención de grupos de estudiantes, ausentismo laboral, aplicación protocolo sanitario, estructura horaria)

### B. Estructura Docente al 2022

ESTAMENTO		NÚMEROS
<b>DIRECTIVOS</b>	DIRECTOR	1
	DEPTO. GESTIÓN PEDAGÓGICA	2
	DEPTO. CONVIVENCIA Y PSICOL.	1
	DEPTO. INCLUSIÓN	1
	DEPTO. INSPECTORIA	1
<b>ASIST. PROFESIONALES</b>	PSICÓLOGO/A	2
	FONOAUDIÓLOGA	1
	INGENIERO COMERCIAL	1
<b>DOCENTES</b>	EDUCACIÓN PARVULARIA	3
	BÁSICA	12
	MEDIA	15
<b>PROG. DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)</b>	EDUCADORA DIFERENCIAL	3
<b>ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN</b>	SECRETARIA	1
	ENCARGADA DE MATRICULA	1
	ASISTENTE DE SALA	3
	ASISTENTE DE 1° BÁSICO	1
<b>CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE (CRA)</b>	COORDINADORA	1
	DOCENTE	1
<b>INSPECTORÍA</b>	PARADOCENTES	2

### C. Asistencia Laboral

Estamento		2019	2020	2021	2022
Directivos		98,7	-	96.5%	97%
Docentes	Parvulario	97,5	-	94,5%	95,8%
	Básica	96,7	-	93,4%	94,5%
	Media	96.3	-	92%	91,5%
Asistentes de la Educación		97,1	-	92%	93%
Total		97,3	-	93,7%	94,4%

En el cuadro anterior se muestran los porcentajes de asistencia laboral. En el 2022 debido a la gran cantidad de casos Covid-19 y en función de la prevención se flexibilizaron los permisos y los tiempos en general. Es por esto que la asistencia laboral se vio afectada por diferentes factores: protocolo sanitario de contacto estrecho, vacunación, licencias médicas. Sin embargo, la incorporación de nuevos funcionarios permitió asegurar el servicio educacional.

### D. Licencias Médicas

Licencias	Cantidad Días
Maternidad	373
Otras	564

### E. Casos Superintendencia

AÑO	CANT. CASOS	RESOLUCIÓN
2019	1	Amonestación por escrito. (No Cumple Contrato de inmueble)
2020	1	No se detecta infracción
2021	1	Amonestación por escrito
2022	1	No se detecta infracción

## ESTADO DE RESULTADOS 2022

### Ingresos

<b>Subvenciones Mineduc</b>	<b>Montos</b>
Subvención Mineduc	450.766.302
Integración (PIE)	47.946.344
Fondos SEP	44.759.213
Otros	156.847.140

<b>Total Subvención Mineduc</b>	<b>700.318.999</b>
---------------------------------	--------------------

<b>Subvenciones Municipal</b>	<b>Montos</b>
Subvención Municipal	573.798.266

<b>Total Subvención Municipal</b>	<b>573.798.266</b>
-----------------------------------	--------------------

<b>Subvención FICOM</b>	<b>Montos</b>
Ficom 2022	42.034.126

<b>Otros</b>	<b>Montos</b>
Otros	5.647.598

<b>Total Ingresos</b>	<b>1.321.798.989</b>
-----------------------	----------------------

### Egresos

Remuneraciones	990.518.621
Servicios Básicos	11.984.449
Servicios Externos	140.609.901
Gastos de Gestión Escolar	155.391.999
Mantenciones	20.918.019
Covid-19	2.376.000

<b>Total Egresos</b>	<b>1.321.798.989</b>
----------------------	----------------------

