



INFORME DE GESTIÓN-CUENTA PÚBLICA 2023

LICEO BICENTENARIO MARÍA LUISA BOMBAL

Contenido

PROYECTO EDUCATIVO	3
PRINCIPALES EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO	6
CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO	10
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA - ASISTENCIA	11
A. Distribución de la Matrícula por Curso 2023	11
B. Alumnos Prioritarios	12
C. Promedio Asistencia Anual	12
D. Promedio de Asistencia Mensual	12
E. Seguimiento de Atrasos y Retiros 2023	13
RESULTADOS MEDICIONES ESTANDARIZADAS	14
A. Resultados Categoría de Desempeño	14
B. Resultados Simce 2023	14
C. Resultados SEPA 2023	18
D. Resultados PAES 2023	20
E. Resultados DIA (Diagnóstico Integral Socio - Emocional) 4° básico a IV medio	22
GESTIÓN PEDAGÓGICA	25
A. Resumen Plan de Estudio 2023 – Promoción y Repitencia	25
B. Programa de Brechas de Aprendizaje – Acciones	27
C. Programa de Integración Escolar	29
CONVIVENCIA ESCOLAR Y SICOLOGÍA EDUCACIONAL	31
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	35
PROYECTO LICEO BICENTENARIO	36
A. Características de los Liceos Bicentenarios	36
B. Iniciativas del proyecto bicentenario	36
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	37
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	38
A. Cantidad de horas contratadas	38
B. Estructura Docente al 2023	38
C. Resumen “Consejos de Profesores” 2023	39
D. Asistencia Laboral	41
E. Licencias Médicas	41
F. Casos Superintendencia	41
ESTADO DE RESULTADOS 2023	42

Introducción

Este informe se emite a solicitud de la dirección de educación, en el contexto de la prórroga del convenio de concesión establecido con la Fundación Educacional María Luisa Bombal.

El informe presenta información cuantitativa sobre la gestión pedagógica, Administrativa y financiera realizada en el 2023.

PROYECTO EDUCATIVO

La institución educativa María Luisa Bombal, presenta a la comunidad el proyecto educativo que inspira su quehacer pedagógico, que tiene como base sustentadora el compromiso social con que asume el desafío, conducir y desarrollar un proyecto orientado a formar personas y entregar una educación de calidad en todos los contextos en que se desarrollan los procesos educativos involucrados en el presente documento.

Si bien la excelencia académica es relevante, también lo es en el mismo sentido, el marco valórico que permea cualquier actividad pedagógica, desarrollada por quienes tienen la responsabilidad de concretar en el aula el espíritu de este proyecto educativo.

Esta responsabilidad profesional enmarcada en los valores institucionales debe verse reflejada en cualquier forma de interacción y en la búsqueda permanente del desarrollo del ser humano, para entregar al estudiante una educación integral de excelencia.

Esperamos ser verdaderos intérpretes de una educación municipal de calidad, responder a las expectativas de las familias que integran la comunidad, hacer gratificante los aprendizajes a los estudiantes y lograr en los niños y jóvenes un aprendizaje socioemocional.

El objetivo central del quehacer educativo de esta institución educativa es el compromiso con el ideario de este proyecto educativo de quienes integran la comunidad educativa.

VISIÓN

El liceo María Luisa Bombal busca ser una institución educativa de excelencia, creativa, innovadora y proactiva ante los nuevos desafíos que plantea el mundo globalizado y la humanidad.

MISIÓN

Entregar y favorecer una educación de calidad, que les permita a sus estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas, su formación valórica y un aprendizaje socioemocional que les entregue las herramientas necesarias para lograr un proyecto de vida comprometido con la sociedad, el cuidado del medioambiente y la sustentabilidad.

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos están asociados a los principios más esenciales adoptados del paradigma socio cognitivo donde el modelo educativo sitúa al estudiante como actor principal de sus aprendizajes y el docente en un rol mediador o conductor de los procesos necesarios para lograrlos.

A. Modelo aprendizaje-enseñanza

En este modelo el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, donde los contenidos (forma de saber) y los métodos - procedimientos (forma de hacer) son medios para conseguir los objetivos.

Para los estudiantes los contenidos han de ser significativos, sintéticos, sistemáticos para que el aprendizaje tenga sentido o significativo para ellos.

Los nuevos contenidos deben anclarse con los conceptos previos de los estudiantes y de sus experiencias previas, debiendo relacionarse entre sí los conceptos aprendidos e interrelacionados con los objetivos y contenidos de otras asignaturas

Preferentemente la metodología ha de ser inductiva – deductiva, ir de los hechos a los conceptos y a la inversa, además una metodología en que la representación mental sea importante y que favorezca la síntesis frente al análisis, lo global a lo particular, de modo de formar mentes ordenadas. Implica el uso adecuado de estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas y modelos conceptuales centrados en procesos y resultados.

B. Desarrollo sistemático de valores como patrimonio de la humanidad

La visión del proyecto educativo en el liceo es humanista, siendo su centro, el hombre formado en valores universales que les permitan ser personas integrales, ciudadanos responsables y constructores del bien común y que aporten a las necesidades de la humanidad.

La Misión de esta institución educativa está orientada al desarrollo pleno de los estudiantes donde los valores universales se promueven de manera paralela a la adquisición del conocimiento. Estos valores implican trabajar de manera sistemática los procesos afectivos, es decir, valores y actitudes logrando de esta manera consolidar una enseñanza denominada- Inteligencia Afectiva, con valores correspondientes al patrimonio de la humanidad y con esto favorecer la integración de niños y jóvenes al mundo globalizado.

Al igual que en el proceso de desarrollo cognitivo, el rol del profesor en la promoción y consolidación de valores es de mediador, subordinando su enseñanza procurando siempre de desarrollar sistemáticamente procesos afectivos, es decir, valores y actitudes, que desarrolla en el estudiante.

C. Aprendizaje y formación permanente de estudiantes y profesores.

La organización educativa es creadora de su propio aprendizaje, donde los niños, jóvenes, adultos, profesores, directivos y la propia institución son aprendices permanentes. Para ello se debe desarrollar las potencialidades individuales y las institucionales en un contexto de sociedades cambiantes y complejo, de modo que los aprendizajes se efectúen en un ambiente colaborativo y mediado entre iguales por el profesor, creándose una comunidad de aprendizaje donde las prácticas pedagógicas aplicadas deben surgir desde la propia institución, generándose aprendizajes permanentes o reaprendizajes que sean producto de prácticas compartidas, analizadas y reflexionadas, para nuevamente ser ejecutadas producto de un proceso de madurez profesional en una comunidad escolar donde los estudiantes, docentes, padres y apoderados se forman de manera continua y permanente.

D. Desarrollo del capital humano e intelectual.

Desde el modelo educativo propuesto por el paradigma sociocognitivo el liceo se asume como una de organización educativa inteligente de manera sistemática, por el sólo hecho de generar aprendizaje para potenciar el capital humano e intelectual de todos sus integrantes.

De lo anterior se desprende que el propósito de este sello es desarrollar la inteligencia individual de los estudiantes como a sí mismo de la propia institución, potenciando capacidades, destrezas, habilidades y valores de todos sus integrantes.

En este contexto la Visión y Misión declarada en el proyecto educativo, integra la cultura global y local como también es creadora de la misma. Desde este supuesto la organización puede calificarse como Inteligente por que debe dar respuesta, pero también enseña a formularse preguntas para reorientar los aprendizajes nuevos de manera sintética y sistemática, entre algunas características.

VALORES QUE PROMUEVE EL PROYECTO EDUCATIVO

A. Responsabilidad

Definimos la responsabilidad como el valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad está basada en la libertad, que nos permite tomar distintas opciones en diferentes instancias de nuestra vida, emana de la libertad del hombre y se realiza en la voluntad de asumir nuestras decisiones y actos, con las consecuencias negativas o positivas de éstos.

El liceo promueve comportamientos como: la puntualidad, el cumplimiento de los deberes, el saber asumir compromisos, la perseverancia y el esfuerzo, estas actitudes tienen relación con conocer nuestras obligaciones con los demás, con nosotros mismos y con el medio ambiente, teniendo como fin educativo desarrollar la autonomía en los estudiantes.

B. Respeto

El respeto es el valor por el cual reconocemos, valoramos, descubrimos en los otros, y aceptamos la dignidad de toda persona humana, reconociendo su importancia en la comunidad, por lo que esperamos que los integrantes de toda la comunidad escolar la valoración de la naturaleza y el cuidado del medioambiente, promoviendo el desarrollo sustentable de la Fundación.

Cuando hablamos de respeto fomentamos actitudes como el orden, la tolerancia, el diálogo, la prudencia y la aceptación a la diversidad.

Lo anterior, hace posible una sana convivencia en nuestra comunidad educativa, la familia y la Fundación.

C. Honestidad

La honestidad es el valor de decir la verdad, ser docente, reservado, razonable, justo y honrado. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Es la coherencia entre los pensamientos, palabras y acciones, requiere del entendimiento, de la verdad y la justicia.

Actuar con honradez genera confianza y ayuda a establecer relaciones interpersonales leales y profundas tanto en la comunidad escolar como en la Fundación. Este viene a ser un valor

fundamental que promueve el liceo, viéndose reflejado en actitudes como la veracidad, la consecuencia, la transparencia, rectitud y lealtad.

D. Solidaridad

La solidaridad implica ante todo salir de uno mismo y centrar la atención en los demás, siendo capaces de descubrir necesidades que podemos ayudar a satisfacer. Es el valor que busca el bien común de la comunidad, vence el individualismo y la búsqueda del bien personal, llama a la fraternidad. Se lleva a la práctica mediante la entrega desinteresada y genuina hacia el prójimo.

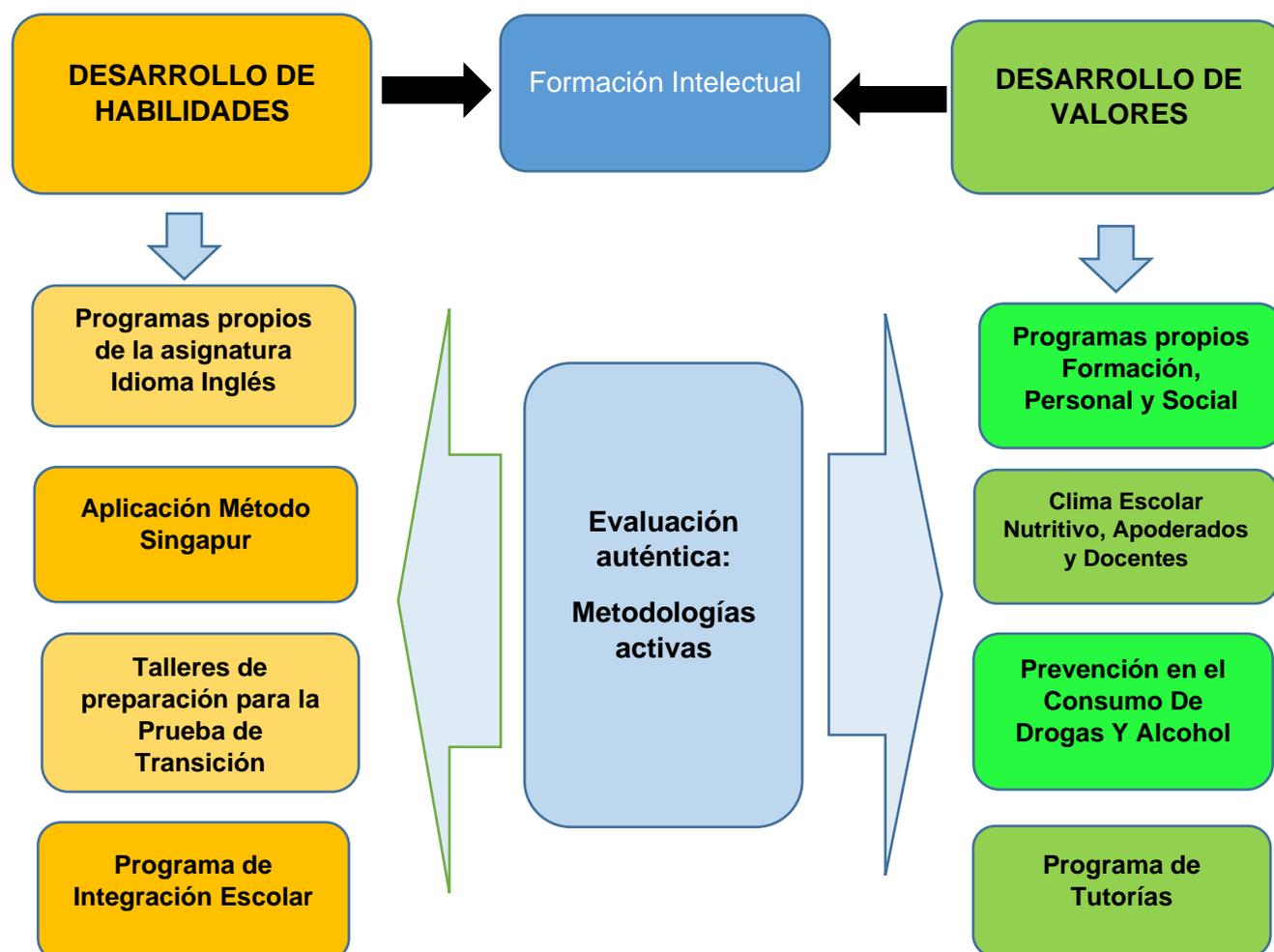
El Proyecto Educativo fomenta actitudes de generosidad, compañerismo, desprendimiento, voluntad de servicio social, así como el estar dispuesto a dar parte del tiempo de uno para ayudar a los demás.

E. Empatía

Es el valor que permite tomar conciencia de las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y realizar conductas proactivas positivas a favor de los otros.

Se vivencia en la capacidad de responder correctamente a las reacciones emocionales de los otros, comprender su comportamiento, compartir sus sentimientos, para establecer buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad.

PRINCIPALES EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO



Los principales ejes, lineamientos y programas que sustentan el proyecto educativo son:

1. Formación Intelectual

La formación intelectual de los estudiantes se sustenta en algunos de los principios del paradigma socio cognitivo para lograr mejores aprendizajes que implica en lo curricular un desarrollo sistemático de capacidades destrezas y valores – actitudes en los estudiantes.

Las actividades de aula actúan como estrategias de aprendizaje para desarrollar herramientas mentales (capacidades – destrezas) y tonalidades afectivas (valores y actitudes), desarrollando conjuntamente la inteligencia y la afectividad, es decir la Inteligencia Afectiva. Éstas son interdisciplinarias, integradas a la sociedad del conocimiento y a la globalización donde la inteligencia es un producto social mejorable con el aprendizaje y desde ahí poder abordar los nuevos conocimientos.

2. Programas propios Formación, Personal y Social. (aprobados por el ministerio)

Este programa tiene como objetivo central: “potenciar sistemáticamente el desarrollo de valores, el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, apoderados y docentes, propiciando un clima escolar nutritivo en la comunidad del liceo”

Es esencial que la formación intelectual sea un eje del quehacer pedagógico, pero en el mismo sentido se debe promover la formación personal y social de los niños y jóvenes.

Las dimensiones que aborda este programa para lograr el objetivo central son: Autoestima, Proyecto de Vida, Afectividad y Sexualidad, Relaciones Interpersonales e Identidad y Pertenencia María Luisa Bombal.

3. Clima Escolar Nutritivo, Apoderados y Docentes

El clima escolar positivo y colaborativo en el aula y en la institución es uno de los factores que favorecen los aprendizajes del grupo de los estudiantes que componen un curso. Para concretarse este supuesto se hace necesario el acompañamiento a profesores en el desarrollo de habilidades y herramientas prácticas de manejo en aula, que promuevan un trabajo colaborativo entre los estudiantes, apoderados y docentes, en una convivencia armónica en los procesos pedagógicos para lograr una sana convivencia escolar.

El clima escolar que se quiere potenciar es el denominado “Nutritivo”, donde el estudiante pueda sentirse acogido, motivado, reconocido, que pueda sacar lo mejor de él, descubrir sus talentos, despertar el sentido de pertenencia e identidad con la institución educativa, entre algunas características (Arón Milicic, 1999)

4. Programas propios de la asignatura Idioma Inglés (aprobados por el ministerio)

El Proyecto Educativo considera en sus planes de estudios la enseñanza del idioma del Ingles desde el nivel parvulario al de educación media, mediante un programa especial, otorgando 6 horas semanales para esta disciplina exceptuándose la educación media, nivel de enseñanza que presenta entre 4 y 3 horas a la semana.

Se considera el dominio del idioma inglés como una herramienta lingüística básica que el estudiante del Liceo María Luisa Bombal debe lograr para abordar el mundo globalizado, las interacciones tecnológicas y opciones de becas de postgrado, laborales, procesos investigativos, y, en general cualquier acción que traspase la frontera natural o tecnológica de nuestro país

5. Aplicación Método Singapur

El Método Singapur se utiliza para representar y resolver problemas de estructuras complejas, dibujando un modelo pictórico que permite procesar la información dada y dar sentido a las cantidades conocidas, desconocidas y las relaciones entre ellas. Este método de aprendizaje de las matemáticas forma parte de los planes de estudio de los cursos comprendidos entre el pre kínder hasta 6 ° año básico. Está centrado en el desarrollo del pensamiento, pone un fuerte énfasis en la comprensión conceptual y en la resolución de problemas.

6. Talleres de preparación para la Prueba de Transición Universitaria

La finalidad de estos talleres es potenciar las destrezas y competencias necesarias para abordar las pruebas de ingreso a la educación superior específicamente en las asignaturas de lenguaje y matemática. Los programas de ambas asignaturas buscan desarrollar las habilidades de orden superior en los niveles de Educación Media, teniendo como propósito el desarrollo de objetivos (capacidades y valores) e indicadores de logros de contenidos y métodos en función de los objetivos o evaluaciones por capacidades hasta llegar a desarrollar transversalmente estrategias - habilidades – capacidades – destrezas y valores.

7. Programa de Integración Escolar

Este programa tiene como propósito entregar en el aula apoyos adicionales a las/o los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), de modo de contribuir al mejoramiento continua de la calidad de la educación mediante el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas (DUA), que den respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características a todos los estudiantes, no sólo de los que presentan NEE, constituyéndose en una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa (DS N°170/2009 – MINEDUC).

La incorporación al aula de educadoras diferenciales que apoyan desde 1° a 6° básico a los estudiantes con condiciones especiales asegura para ellos modalidades evaluativas especiales y adecuaciones curriculares.

8. Prevención en el Consumo de Drogas y Alcohol

A través del programa SENDA, orientado a la prevención en el consumo de drogas y alcohol, aplicado desde kínder año a 4° medio, se pretende disminuir los problemas asociados al consumo de alcohol y drogas, incentivando la ocupación creativa del tiempo libre y el trabajo directo con la familia.

Además de las unidades del programa de Senda y de las actividades que se efectúan con padres y docentes, también se trabaja conjuntamente con el programa de la 37° comisaria de Carabineros de Vitacura cuyas actividades se orientan a prevenir, educar en las normativas o leyes asociadas al consumo de alcohol y drogas y en participar en los eventos musicales o sociales que acercan a los estudiantes de manera más entretenida al tema.

9. Programa de Tutorías

Este programa está orientado a diseñar y desarrollar para cada estudiante con matrícula condicional un plan específico que le permita superar todas aquellas conductas que dieron origen a la aplicación de la medida disciplinaria de Matrícula Condicional.

El Plan consta de dos etapas, la primera se inicia en marzo con una duración de cuatro meses en el cual el estudiante debe cumplir el 80% de las metas propuestas. De cumplirse este porcentaje de logro la matrícula condicional queda sin efecto. Porque el plan de apoyo y las estrategias aplicadas lograron su objetivo. De no lograr este porcentaje en las metas de la primera etapa, el estudiante pasa a una segunda etapa donde se rediseña el primer plan de mejora personal el que tiene una exigencia de logro de metas de un 60%.

Por tanto, la matrícula condicional es evaluada en cada semestre del año escolar, pero ante la eventualidad que no se logrará los dos porcentajes de la meta al estudiante le será aplicada la sanción: Traslado de Establecimiento Educacional.

Corresponde al profesor jefe la aplicación de este programa de apoyo adicional con el acompañamiento del Departamento De Orientación.

10. Educación Ambiental

El Liceo María Luisa Bombal se encuentra dentro de la red del Establecimientos certificados Ambientalmente (SNCAE). desde el año 2012 en la categoría de Excelencia.

El principal objetivo de la Educación Ambiental es educar a la comunidad escolar, en el cuidado y protección del medio ambiente, proponiendo y desarrollando actividades que promuevan la conciencia ecológica, manejo de los residuos domiciliarios, eficiencia energética y sustentabilidad de los recursos.

11. Orientación Vocacional

El programa de Orientación Vocacional aplica a partir de 7° año de Educación General Básica hasta 4° año de Educación Media propiciando acciones que invitan a los estudiantes a conocer la oferta educativa de la educación superior de acuerdo a sus necesidades e intereses, los contenidos de las carreras, planes de estudios y su campo laboral, todo ello sustentado en un apoyo y acompañamiento para que estudiantes y padres puedan tomar una decisión basada en sus propios talentos y que les permita que lo lleven a desempeñarse en el futuro como una persona íntegra al servicio de la sociedad.

12. Evaluación Auténtica: Metodologías activas

En el marco de un enfoque inclusivo, se considera que todas y todos los estudiantes son diferentes y presentan necesidades educativas que pueden ir variando a lo largo de su trayectoria escolar. Dado que en toda aula existe diversidad de estudiantes, la evaluación se entiende como una herramienta esencial para visibilizarla y posibilitar hacerse cargo de ella, diversificando tanto las experiencias de aprendizaje como las formas en que se evalúan los objetivos de aprendizaje. Esto implica que los procesos de aprendizaje y evaluación pueden ser diferentes, pero siempre considerando que dichos objetivos refieren a metas comunes para todos y todas.

En línea con lo anterior, se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de las y los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad. Lo anterior se logra con la implementación de procedimientos evaluativos que contemplen metodologías activas como Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos, Gamificación, Visual Thinking, clase invertida entre otros.

CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO

Ubicación:

Lo Arcaya 1970 – Vitacura

Directorio Fundación Educacional María Luisa Bombal.

Presidente: Sr. Bruno Philippi

Tesorero: Sr. Felipe Larraín

Secretario: Sr. Andrés Ibarra

Director

Cristian Darío Cintas

Equipo Directivo

Dpto. Gestión Pedagógica: Constanza Rojas

Dpto. Convivencia Escolar: Francisca Rojas

Dpto. Inspectoría General: Carlos Carvajal

Dpto. Inclusión: Gypzy Pavéz.

Niveles:

Ed. Parvularia: Pre -Kinder – Kinder

Básica: de 1° a 8° Básico

Ed. Media: 1° a 4° Medio

Centro de Apoderados:

Presidenta: Laura Bustos

Vicepresidente: Claudio Villar

Tesorera: Elena Cornejo

Centro de Alumnos:

Presidente: Sebastián Poblete

Vicepresidente: Claudio Cárcamo

Índice de Vulnerabilidad 2023

Ed. Básica: 34%

Ed. Media: 34%

SNED:

Para el periodo 2022 -2023 el Ministerio de Educación reconoce al establecimiento con un 100% en Excelencia Académica.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA - ASISTENCIA

2018	2019	2020	2021	2022	2023
502	522	528	522	512	513



A. Distribución de la Matricula por Curso 2023

NIVEL	CURSO	MATRICULA	PORCENTAJE
PREBÁSICA	PREKINDER	29	12 %
	KINDER	32	
SUBTOTAL		61	
BÁSICA	1°	38	59%
	2°	38	
	3°	36	
	4°	40	
	5°	34	
	6°	36	
	7°	42	
	8°	40	
SUBTOTAL		304	
MEDIA	1°	42	29%
	2°	36	
	3°	32	
	4°	37	
SUBTOTAL		147	
TOTAL		513	

B. Alumnos Prioritarios

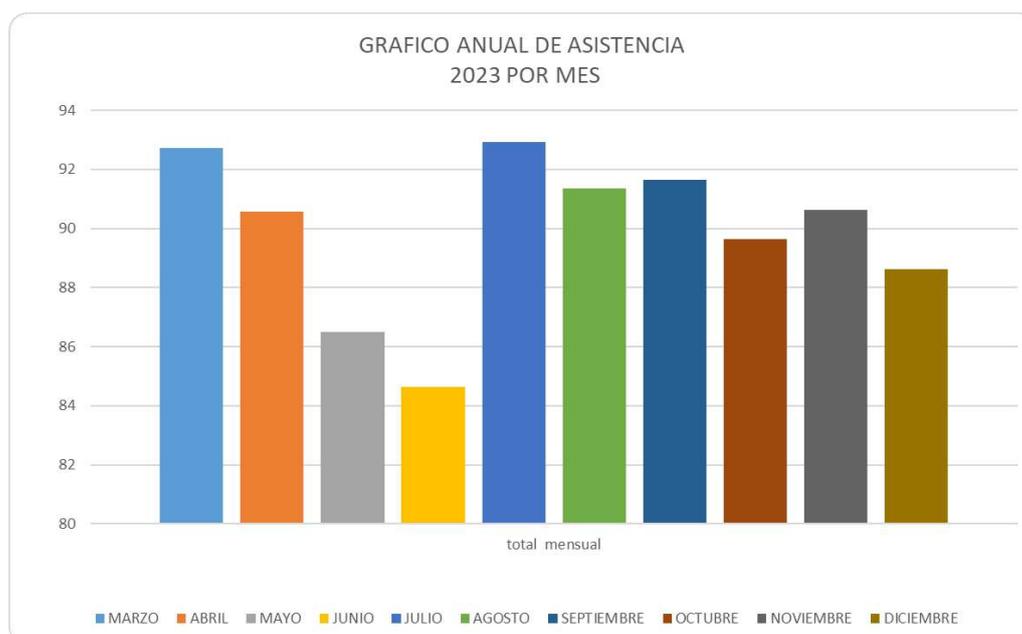
2018	2019	2020	2021	2022	2023
81	94	98	102	118	192

C. Promedio Asistencia Anual

El porcentaje total de asistencia se vio afectada por los altos niveles de contagio por diferentes enfermedades respiratorias, esto a pesar de las diferentes acciones que se realizaron para recuperar los días de ausencia.

CURSO	% TOTAL
PK	84
K	88
1° B	90
2° B	91
3° B	92
4° B	92
5° B	89
6° B	91
7° B	90
8° B	92
1° M	93
2° M	91
3° M	90
4° M	94
Total Anual	91%

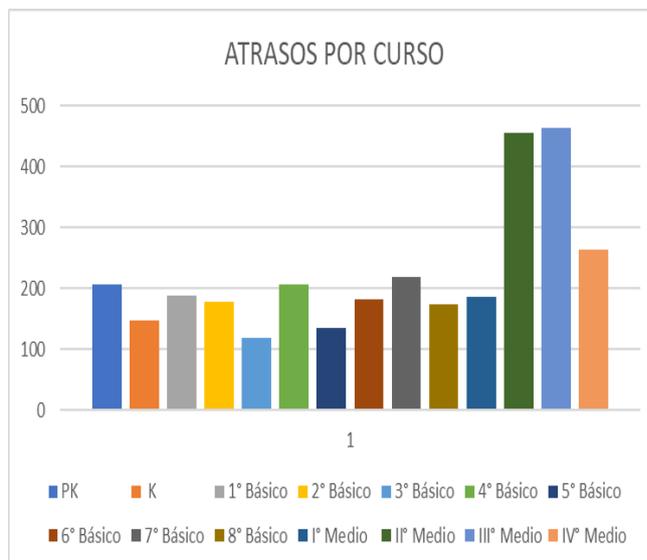
D. Promedio de Asistencia Mensual



E. Seguimiento de Atrasos y Retiros 2023

Curso	Cantidad de retiros
Pre-Kínder	76
Kínder	127
1° Básico	200
2° Básico	214
3° Básico	217
4° Básico	171
5° Básico	138
6° Básico	127
7° Básico	110
8° Básico	165
I° Medio	137
II° Medio	176
III° Medio	186
IV° Medio	225
Total	2269

Curso	Atrasos
Pre-Kínder	210
Kínder	152
1° Básico	189
2° Básico	182
3° Básico	124
4° Básico	211
5° Básico	138
6° Básico	186
7° Básico	221
8° Básico	178
I° Medio	188
II° Medio	459
III° Medio	475
IV° Medio	264
Total	3177



RESULTADOS MEDICIONES ESTANDARIZADAS

A. Resultados Categoría de Desempeño

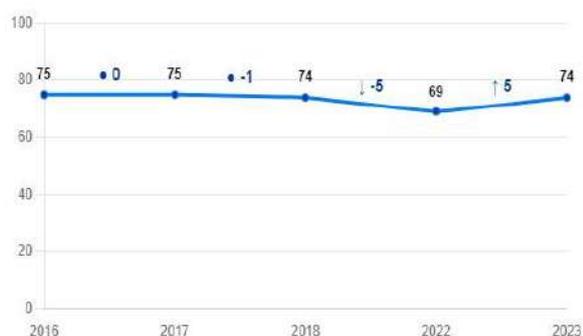
AÑO	NIVEL	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
2023	BASICA	MEDIO
	MEDIA	ALTO

*Por efectos de la pandemia la Agencia de la Calidad mantiene para los años 2020, 2021, 2022 y 2023 la clasificación del último periodo.

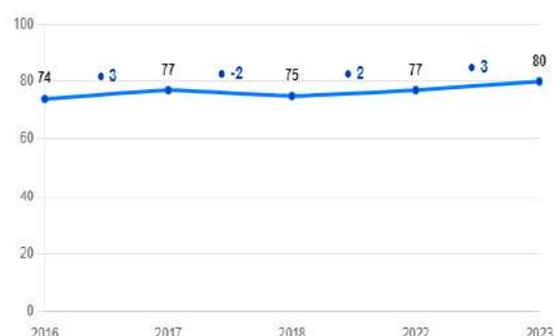
B. Resultados Simce 2023

Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 2° Medio

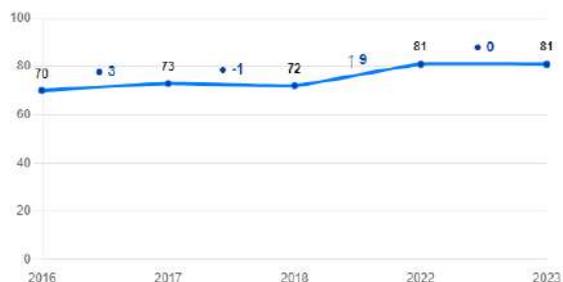
 Autoestima académica y motivación escolar



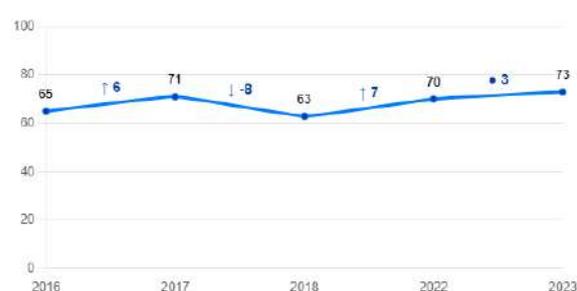
 Clima de convivencia escolar



 Participación y formación ciudadana



 Hábitos de vida saludable



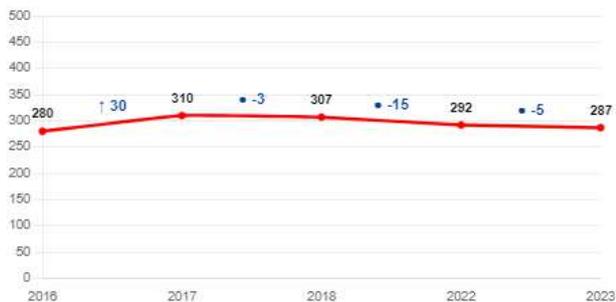
	Puntaje Establecimiento	Puntaje Promedio Nacional Mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	73
Clima de convivencia escolar	80	74
Participación y formación ciudadana	81	77
Hábitos de vida Saludable	73	67

La escala es de 1 a 100. Cuanto más cerca se encuentre de 100 mejores son los resultados.

Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 2° medio

Lenguaje

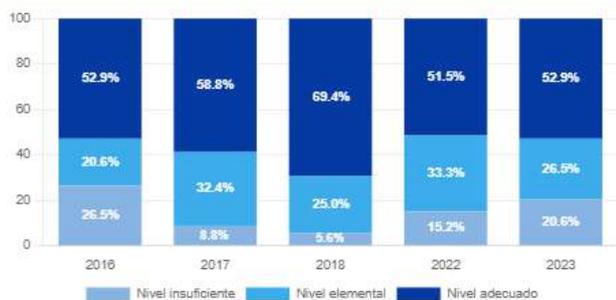
Puntaje promedio y comparación según GSE



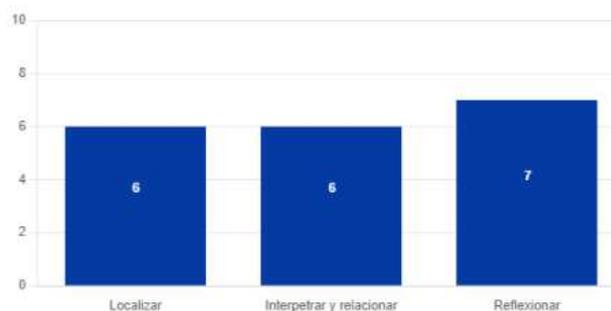
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑18

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

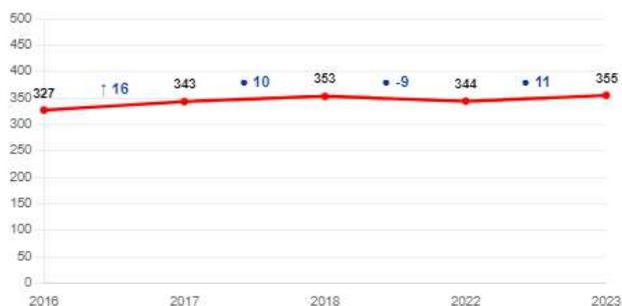


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

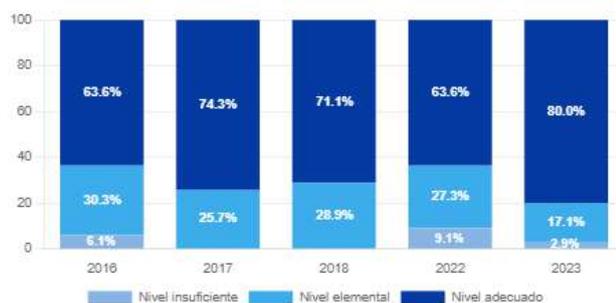
Puntaje promedio y comparación según GSE



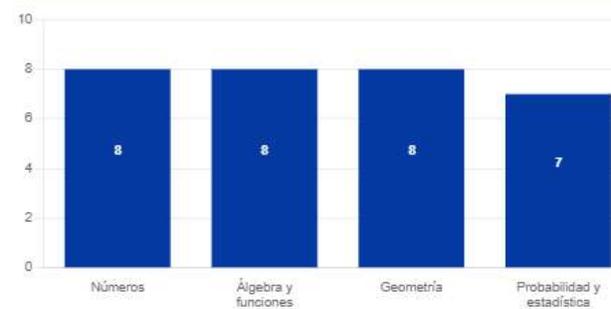
Simbología
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑67

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 4° Básico.

 Autoestima académica y motivación escolar



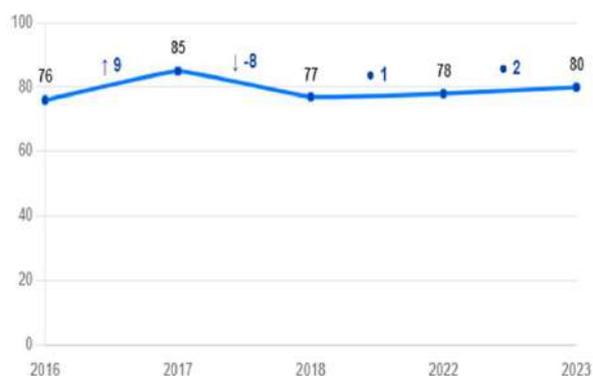
 Participación y formación ciudadana



 Hábitos de vida saludable



 Clima de convivencia escolar



	Puntaje Establecimiento	Puntaje Promedio Nacional Mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	74	73
Clima de convivencia escolar	80	75
Participación y formación ciudadana	84	77
Hábitos de vida Saludable	75	71

La escala es de 1 a 100. Cuanto más cerca se encuentre de 100 mejores son los resultados.

Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 4° Básico

Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE

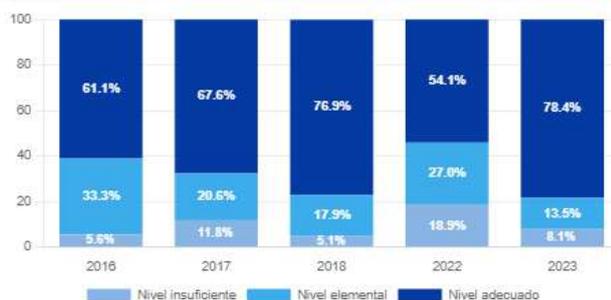


Simbología

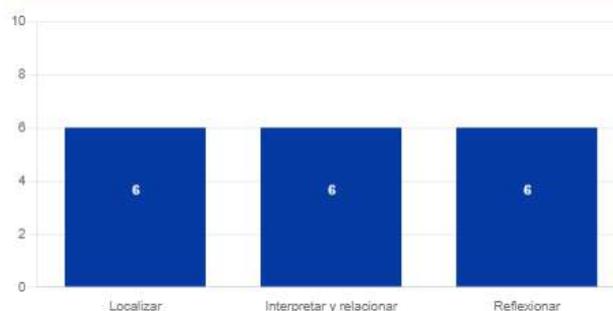
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑25

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE

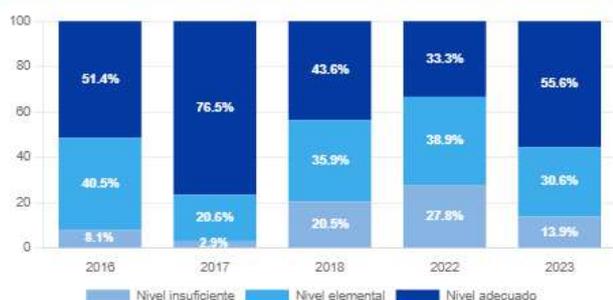


Simbología

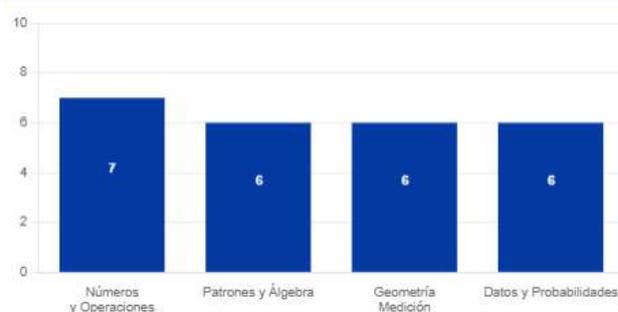
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑25

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático



C. Resultados SEPA 2023

Con el objetivo de levantar información confiable y basada en evidencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se contrató para el año 2023 la aplicación del instrumento SEPA. El instrumento de medición ha sido desarrollado por el Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile, MIDE UC.

El propósito de esta acción es apoyar la toma de decisiones pedagógicas bajo el marco del uso formativo de la evaluación. La medición se aplicó en el año 2022 y luego en el 2023 durante el mes de noviembre, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

El siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos por el establecimiento en la última medición, en relación a los colegios de la misma dependencia (MUN: municipal, PS: Particular Subvencionado, PP: Particular pagado)

Nivel Curso	Sector	Establecimiento	Muestra MUN	Muestra PS	Muestra PP	
		Promedio	Promedio	Promedio	Promedio	
		Puntaje	Puntaje	Puntaje	Puntaje	
1° Básico	Matemática	•	526	522	540	542
1° Básico	Lenguaje	↓	495	501	526	525
2° Básico	Matemática	↑	565	549	550	570
2° Básico	Lenguaje	•	542	535	541	557
3° Básico	Matemática	↑	587	548	556	593
3° Básico	Lenguaje	↑	577	551	555	584
4° Básico	Matemática	↑	602	590	572	617
4° Básico	Lenguaje	↑	603	574	567	601
5° Básico	Matemática	↑	611	590	588	629
5° Básico	Lenguaje	↑	607	573	583	617
6° Básico	Matemática	↑	625	596	597	637
6° Básico	Lenguaje	↑	617	594	591	630
7° Básico	Matemática	↑	637	606	607	644
7° Básico	Lenguaje	↑	626	611	611	643
8° Básico	Matemática	↑	647	614	611	659
8° Básico	Lenguaje	↑	663	627	626	661
I Medio	Matemática	↑	667	620	632	678
I Medio	Lenguaje	↑	657	624	631	677
II Medio	Matemática	↑	678	632	635	691
II Medio	Lenguaje	↑	683	650	641	693
III Medio	Matemática	↑	700	645	656	699
III Medio	Lenguaje	↑	688	654	663	700

-  El logro promedio es significativamente mayor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
-  El logro promedio es similar al logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
-  El logro promedio es significativamente menor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

Notas

1. "La Escala SEPA es incremental, es decir, van aumentando los puntajes de nivel en nivel, comenzando en 1° Básico y terminando en III Medio."
2. "Los símbolos (flechas y punto) indican si el promedio de los puntajes de los niveles es significativamente mayor, menor o igual al promedio de la muestra de referencia."

La tabla que observamos a continuación muestra el Estado de los aprendizajes para cada eje temático de cada nivel y sector.

Lenguaje

Porcentaje de logro por eje temático											
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio
Información explícita	● 48 %	● 61 %	● 55 %	▲ 67 %	● 62 %	● 59 %	● 60 %	▲ 61 %	▲ 42 %	● 59 %	▲ 64 %
Información implícita	▼ 37 %	● 55 %	▲ 64 %	● 59 %	● 49 %	● 51 %	● 47 %	● 59 %	▲ 57 %	▲ 65 %	● 57 %
Sentido global	● 43 %	● 63 %	● 64 %	▲ 65 %	● 53 %	▲ 66 %	● 58 %	▲ 62 %	● 56 %	▲ 66 %	● 54 %
Situación comunicativa y elementos estructurales	● 43 %	● 71 %	● 56 %	● 61 %	● 56 %	● 60 %	● 59 %	▲ 63 %	● 48 %	▲ 62 %	● 61 %
Conocimiento y recursos del lenguaje		● 60 %	● 51 %	▲ 69 %	▲ 69 %	▲ 61 %	● 59 %	▲ 57 %	● 59 %	▲ 53 %	● 49 %

Matemática

Porcentaje de logro por eje temático											
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio
Números	● 43 %	● 57 %	● 66 %	▲ 69 %	● 54 %	● 58 %	▲ 59 %	▲ 58 %	▲ 59 %	▲ 57 %	▲ 74 %
Geometría	● 54 %	● 60 %	▲ 64 %	▲ 53 %	● 54 %	▲ 62 %	▲ 56 %	● 41 %	▲ 54 %	▲ 48 %	▲ 48 %
Estadística y probabilidad	● 63 %	● 71 %	▲ 62 %	▲ 69 %	▲ 71 %	● 60 %	● 56 %	▲ 66 %	▲ 53 %	▲ 59 %	● 53 %
Álgebra						▲ 72 %	▲ 55 %	▲ 60 %	● 50 %	▲ 52 %	▲ 51 %

- ▲ El logro promedio es significativamente mayor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
- El logro promedio es similar al logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
- ▼ El logro promedio es significativamente menor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

Progreso: Evolución del aprendizaje

Progreso es el cambio en el aprendizaje que experimenta un mismo estudiante o grupo de estudiantes en el tiempo. En SEPA, el Progreso se entiende como la diferencia (resta) entre el resultado de Estado del segundo año y el resultado de Estado del primer año (ej. Estado 2021 – Estado 2022). El valor resultante es el indicador de Progreso de ese estudiante o grupo de estudiantes

		Establecimiento	MUN	PS	PP
Nivel Curso	Sector	Progreso Promedio 2023	Progreso Promedio	Progreso Promedio	Progreso Promedio
2° Básico	Lenguaje	69	29	25	36
2° Básico	Matemática	41	31	26	38
3° Básico	Lenguaje	31	22	21	25
3° Básico	Matemática	41	18	31	31
4° Básico	Lenguaje	23	27	33	21
4° Básico	Matemática	23	30	27	30
5° Básico	Lenguaje	31	10	26	12
5° Básico	Matemática	12	16	12	19
6° Básico	Lenguaje	23	20	12	14
6° Básico	Matemática	26	16	20	16

		Establecimiento	MUN	PS	PP
Nivel Curso	Sector	Progreso Promedio 2023	Progreso Promedio	Progreso Promedio	Progreso Promedio
7° Básico	Lenguaje	19	23	19	8
7° Básico	Matemática	28	18	18	10
8° Básico	Lenguaje	16	17	19	17
8° Básico	Matemática	18	11	17	16
I Medio	Lenguaje	9	23	8	13
I Medio	Matemática	44	20	20	20
II Medio	Lenguaje	9	26	10	13
II Medio	Matemática	26	11	17	18
III Medio	Lenguaje	12	18	7	13
III Medio	Matemática	27	13	14	10

MUN: Colegios municipales **PS:** Colegios particulares subvencionados **PP:** Particulares privados

D. Resultados PAES 2023

Los resultados obtenidos evidencian un puntaje ponderado muy por encima del promedio nacional. Al analizar los puntajes individuales detectamos que un porcentaje importante de los alumnos obtuvo más de 900 puntos y sólo **dos (2) estudiante** alcanzó el puntaje máximo de 1000 puntos en la prueba de matemática.

PAES	MARIA LUISA BOMBAL	PROMEDIO NACIONAL
Lenguaje	681	605
Matemática 1	740	606
Historia	578	496
Ciencias	589	481
Matemática 2	546	402
PROMEDIO COLEGIO	711	605,5

Distribución de puntajes

FACTOR/PUNTAJE	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
NEM	0	3	9	14	9
Ranking	0	3	9	14	9
C. Lectora	1	2	18	11	3
C. Matemática 1	0	2	12	12	9

FACTOR/PUNTAJE	100-400	401-550	551-700	701-850	851-1000
Establecimiento	0%	9%	26%	40%	26%
País	2%	14%	31%	31%	21%
Región	3%	16%	30%	30%	21%
Comuna	1%	4%	15%	33%	47%
Establecimiento Similares	0%	9%	26%	40%	26%

Resultados PAES a nivel de Red de Liceos Bicentenarios

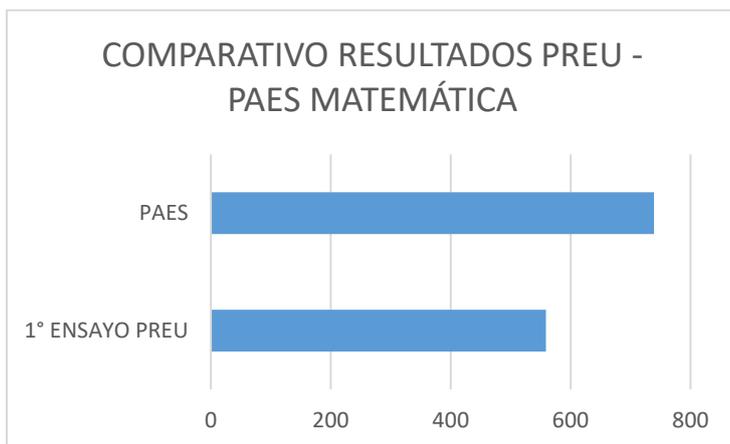
Los resultados nos colocan entre los **primeros 3 Liceos Bicentenarios** de la red nacional.

Síntesis del Proceso

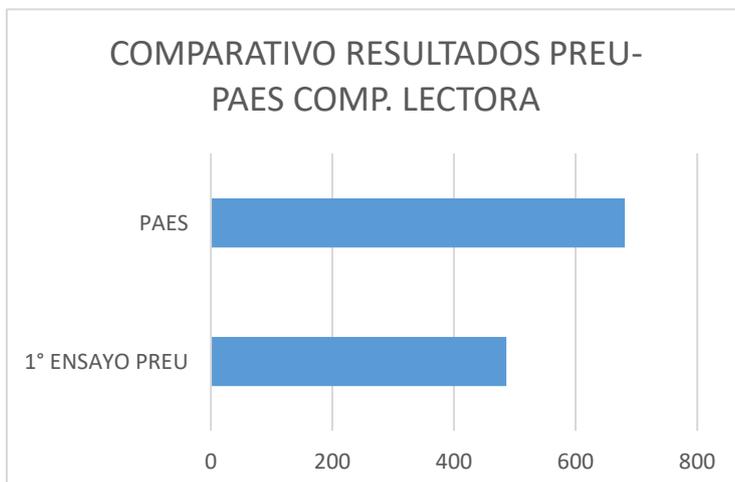
Proceso	Cantidad de estudiantes
Matriculados	35
Inscriben a la PAES	35
Rindieron PAES	35
Postulan	26
Seleccionados Universidad	23
Estudiando en el Extranjero	1

La posibilidad de mejorar los puntajes en la PAES de invierno, hace que la cantidad de alumnos que postulan sea menor.

Comparativo Resultados Ensayos Preuniversitario vs PAES



En el gráfico se observa el comparativo entre los resultados obtenidos en el primer ensayo del preuniversitario versus el resultado obtenido en la PAES de matemáticas. Los resultados comparados evidencian que **un 86% de los alumnos** que participaron del preuniversitario **incremientaron sus puntajes** al momento de rendir la PAES de Matemática.



En el gráfico se observa el comparativo entre los resultados obtenidos en el primer ensayo del preuniversitario versus el resultado obtenido en la PAES de Comprensión Lectora. Los resultados comparados evidencian que **un 75% de los** estudiantes que participaron del preuniversitario **incrementaron sus puntajes** al momento de rendir la PAES de Comprensión Lectora.

E. Resultados DIA (Diagnóstico Integral Socio - Emocional) 4° básico a IV medio.

A continuación, se informa los resultados del DIA Socio-emocional correspondiente al cierre del año escolar 2023. Medición aplicada durante el mes de noviembre.

Los gráficos representan el porcentaje de **respuestas favorables** de cada curso respecto a la percepción de los estudiantes y a la gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes.

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL PERSONAL

Gráfico 2.1 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Personal

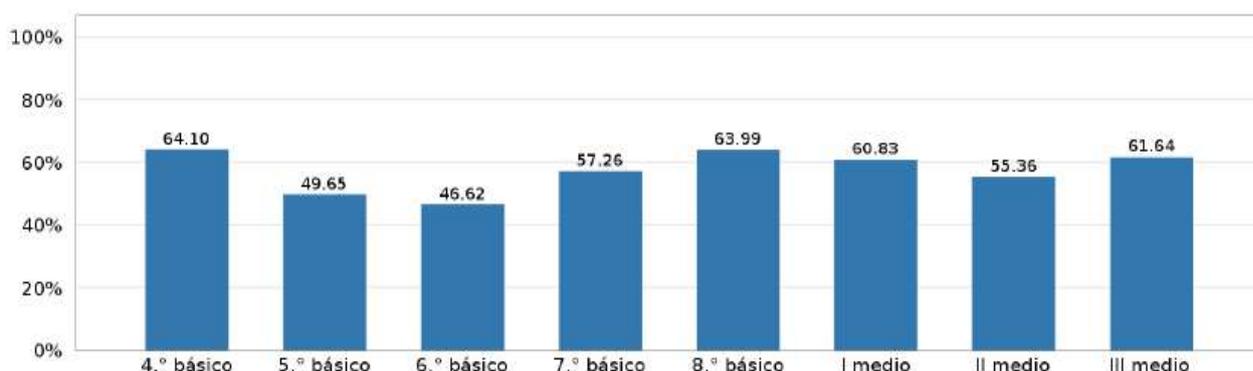
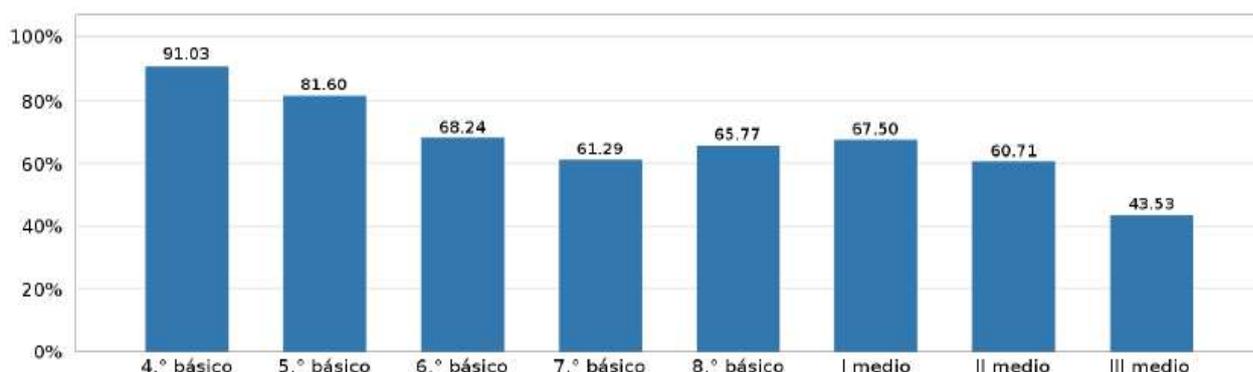


Gráfico 2.2 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional Personal de las y los estudiantes



En el gráfico anterior se muestra la percepción de las y los estudiantes sobre la gestión del establecimiento en relación al Aprendizaje Socioemocional de las y los estudiantes. En este caso la tendencia muestra que en los cursos de básica hay una percepción favorable mientras que en los cursos de media esa percepción disminuye. Pero siempre se mantiene sobre los 60%. Solo el 3° medio tiene muestra porcentajes por debajo del 60%

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL COMUNITARIO

Gráfico 2.3 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de los y las estudiantes en relación con su Aprendizaje Socioemocional Comunitario

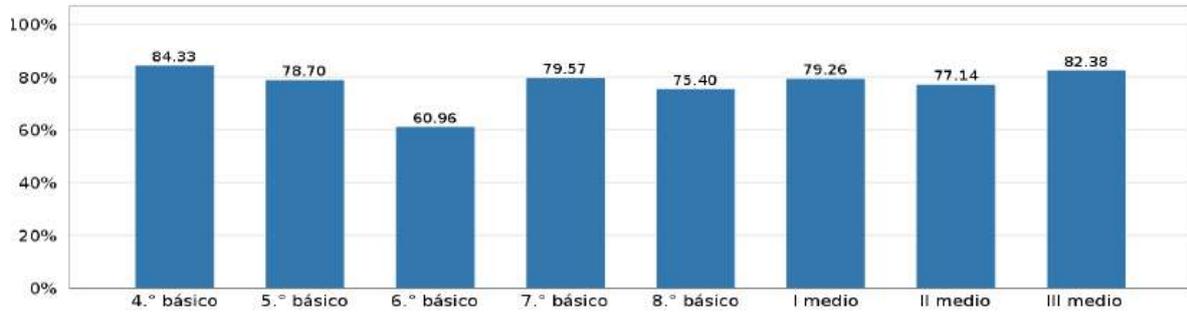
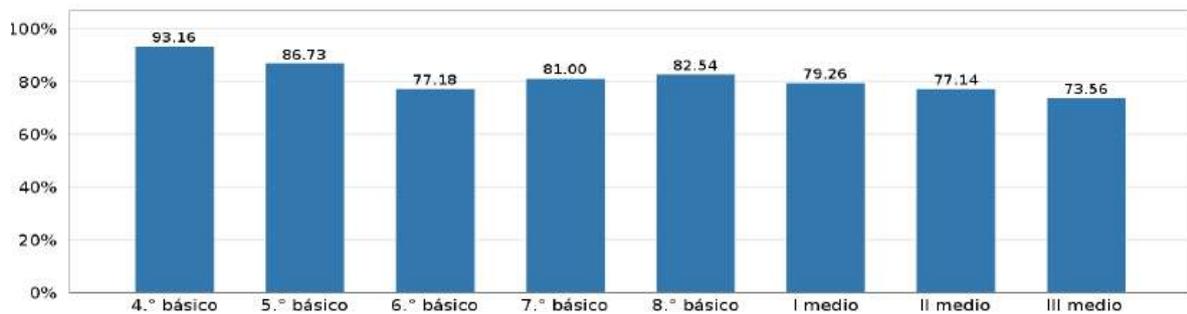


Gráfico 2.4 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación con el Aprendizaje Socioemocional Comunitario de las y los estudiantes



APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL CIUDADANO

Gráfico 2.5 Resultados por grado en preguntas sobre el Desarrollo de las y los estudiantes en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

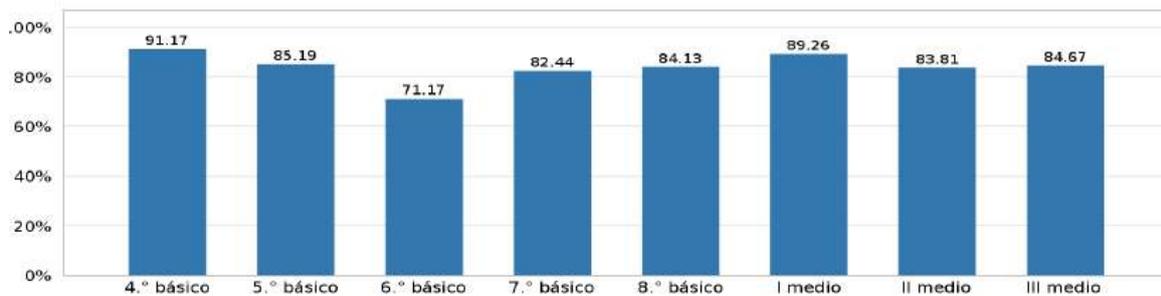
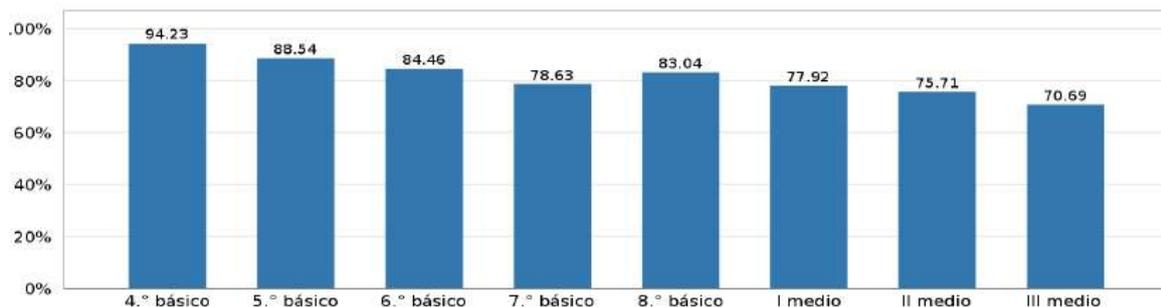


Gráfico 2.6 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del establecimiento en relación a su Aprendizaje Socioemocional Ciudadano

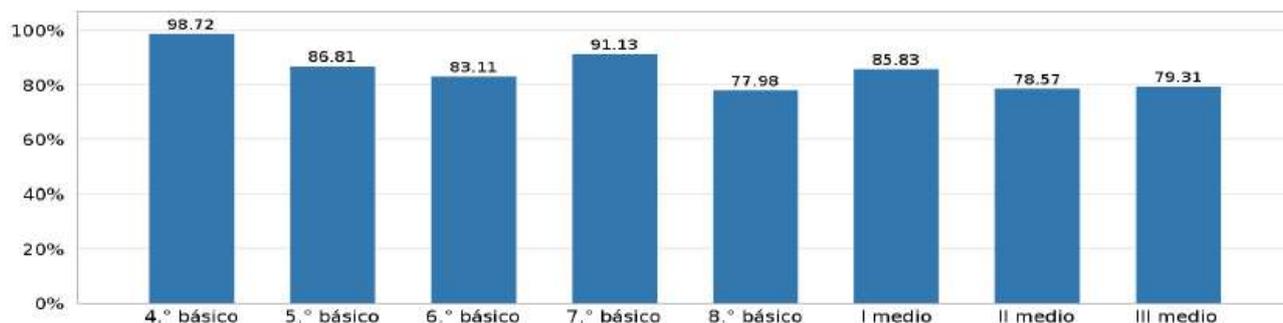


ASPECTOS CLAVE PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESCOLAR

Importancia y valor que las y los estudiantes otorgan a la asistencia a clases, los aprendizajes y las actividades escolares.

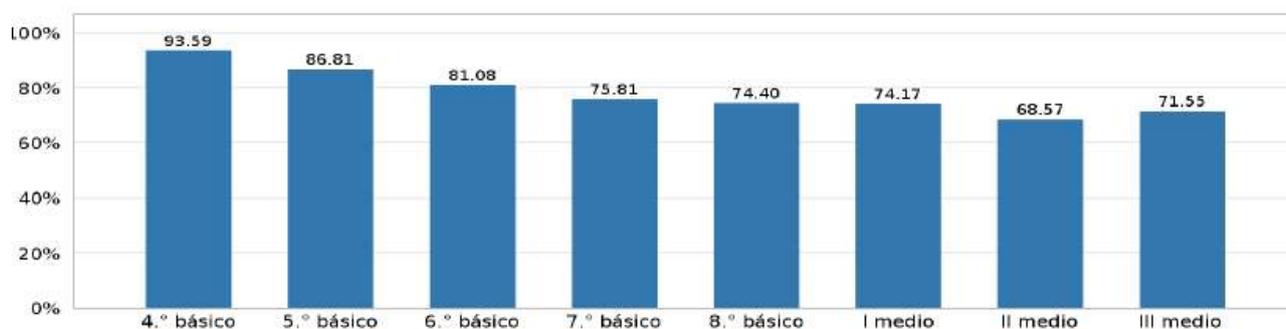
Gráfico 2.10 Resultados por grado en preguntas sobre la Valoración de la experiencia escolar de las y los estudiantes



GESTIÓN DEL BUEN TRATO

Percepción de las y los estudiantes sobre cómo el establecimiento promueve el buen trato y previene el maltrato entre pares.

Gráfico 2.11 Resultados por grado en preguntas sobre la Gestión del buen trato



Percepción del buen trato entre estudiantes: este tema evalúa la percepción de las y los estudiantes de la existencia de un trato respetuoso entre compañeras y compañeros, y del respeto a las normas del curso, también evalúa la gestión del establecimiento en referencia a esta temática.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

A. Resumen Plan de Estudio 2023 – Promoción y Repitencia

NIVEL	CURSOS	N° de horas
Parvulario	PK	33
	K	33
Básica	1° B	40
	2° B	40
	3° B	40
	4° B	40
	5° B	40
	6° B	40
	7° B	40
	8° B	40
Media Científico Humanista	1° M	42
	2° M	42
	3° M	42
	4° M	42
Total	14	554

Horas Adicionales al Plan de Estudio

PROGRAMAS	COBERTURA	N° DE HORAS
MATEMÁTICA (METODO SINGAPUR)	PREKINDER A 6° BÁSICO	8
MUSICA	1° A 6° BÁSICO	2
TALLER PAES	1° A 4° MEDIO	2
TALLER DE HABILIDADES LINGUISTICAS EN INGLÉS	3°,4°,5°,6°7° Y 8°	2

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS PROPIOS (Aprobados por el Ministerio)	COBERTURA	MINEDUC	LICEO
Formación Personal y Social	PK a 3°MEDIO	El programa se desarrolla en las horas de orientación y/o religión	
INGLES	PREKINDER A 2° BÁSICO	0	5
	3° Y 4° BÁSICO	0	5
	5°	3	5
	6°	3	5
	7° Y 8°	3	5
	1° MEDIO	4	5
	2° MEDIO	4	5
	3° Y 4° MEDIO	2	4

Índice de Promoción y Repitencia

AÑO	MATRICULA	REPITENCIA	%	PROMOCIÓN	%
2019	522	10	1,91%	512	98%
2020*	528	0	0%	528	100%
2021	522	14	2,7%	508	97,3%
2022	512	10	1,95%	502	98,05%
2023	513	6	1,2%	507	98,8%

Programa de Tutorías: Evolución del riesgo de repitencia por situación académica.

Datos tutoría 2023	
Situación inicial:	48 estudiantes
Cantidad de tutorías realizadas:	581
Situación final:	35 estudiantes

Variación de la cantidad de promedios insuficientes de los estudiantes participantes de las tutorías.

2022	2023
2.6	0.6

B. Programa de Brechas de Aprendizaje – Acciones

Ámbito	Acción	Cantidad de participantes	Cantidad de beneficiados de la acción
Gestión Curricular	Programa de acompañamiento a las practicas docentes de lectoescritura	2 docentes	152 estudiantes de 1° a 4° básico
	Acompañamiento prácticas de co-docencia	30 duplas de co-docencia	Estudiantes entre 1° y II° medio en distintas asignaturas
	Acompañamiento docente	38 docentes	512 estudiantes entre PK° y IV° medio
	Aplicación medición estandarizada SEPA en las asignaturas de Lenguaje y Matemática	Cursos de 1° a III° Medio	414 estudiantes entre 1° y III° Medio
Apoyo al desarrollo de los/las estudiantes	Programa de iniciación a la lectura	6 estudiantes	6 estudiantes de 2° básico
	Programa de apoyo a estudiantes con NEE (excedente PIE)	6 estudiantes	6 estudiantes entre PK° Y 6°
	Planes de apoyo individual	10 estudiantes	10 estudiantes
	Tutorías académicas	37 estudiantes	37 estudiantes entre 4°básico y IV° medio
	Taller de conciencia fonológica	16 estudiantes	16 estudiantes entre PK° y 2°básico
Convivencia y participación	Premio a la mejor asistencia mensual	2 cursos	74 estudiantes aprox. De manera mensual
	Programa desarrollo personal y social	14 docentes acompañantes 2 Psicólogos de ciclo 14 cursos	513 estudiantes entre PK° y IV° medio

Distribución de Horas de Co-docencia

A nivel institucional, entendemos la co-docencia como una estrategia que permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes, desde su diseño, hasta la implementación en la sala de clases. De ahí que históricamente se asignen horas lectivas a duplas docentes para la enseñanza de asignaturas como Matemática.

Para este año, se han asignado **116 horas pedagógicas de co-docencia**, que corresponden a un **24%** del total de horas del plan de estudio, distribuidas entre 1°básico y IV°medio, con el objetivo de fortalecer, en primer lugar, asignaturas que de acuerdo a las mediciones del año anterior resultaron descendidas; así como también, proporcionar un apoyo en aquellas que requieren una atención más personalizada, debido a la naturaleza de la disciplina, tales como música o educación física; del mismo modo se considera la recurrencia en las licencias médicas presentadas, durante el periodo, por los/las docentes de Inglés y Música.

Curso	Hrs. Plan estudio	Horas co-docencia	Lenguaje		Matemática		Inglés	Ed. Física	Física	Música
			Lenguaje	Pie	Matemática	PIE				
1°	40	23	1	4	3	4	5	2		4
2°	40	22		3	3	5	5	2		4
3°	40	17		4	3	4		2		4
4°	40	12		4		4				4
5°	40	10		4		4		2		
6°	40	8		4		4				
7°	40	5			3				2	
8°	40	5			3				2	
I°	42	4			4					
II°	42	6			6					
III°	42	0								
IV°	42	4					4			
Totales	488	116	24		50		14	6	4	16

C. Programa de Integración Escolar

Curso 2021	Curso 2022	Curso 2023
29	30	45

En el año 2023, como parte de una de las acciones del Programa de brechas de Aprendizaje” se dispuso ampliar el PIE de PK a 7° básico abordando la necesidad de atender a los niños con NEE.

Esto implicó también el aumento de horas de las educadoras diferenciales y de la fonoaudióloga.

CURSO	N° de Estudiantes Postulados	N° de estudiantes por Diagnóstico				N° de Estudiantes Sin PIE con apoyo	N° de estudiantes RETIRADOS
		TDA	DEA	TEL Expresivo	TEL Mixto		
P-K	5	0	0	2	3	0	0
Kínder	5	0	0	2	3	1	1
1°	5	0	0	3	2	3	0
2°	5	3	0	0	2	2	0
3°	5	3	0	0	2	5	0
4°	5	4	1	0	0	2	0
5°	5	4	1	0	0	3	0
6°	5	5	0	0	0	3	0
7°	5	5	0	0	0	1	0
TOTALES	45	24	2	7	12	20	1

Cantidad de estudiantes atendidos sin PIE NEEP

TEA	OTROS	VISUALES	TOTAL
13	3	1	17

N° de Horas de profesionales.

N° de horas Educadora Diferencial	Cantidad de Educadoras	N° de Horas fonoaudiología	Cantidad de Fonoaudióloga	N° de horas de coordinación PIE
106	3	19	1	44
Cantidad de horas profesionales		169 Horas		

N° de Planes de trabajo /Evaluaciones

PACI	PAI	Dominio Lector de 1° a 8° básico	Revaluaciones 2022	Evaluaciones de Ingreso 2023
2	50	3 al año	40	12

Cantidad de estudiantes con Red de Apoyo (gratuito)

	Centro de Discapacidad Vitacura	CAP (Inacap)	U. Humanismo Cristiano
TOTALES	17	3	14
	44		

CONVIVENCIA ESCOLAR Y SICOLOGÍA EDUCACIONAL

Resumen de Casos en seguimiento.

	Cantidad total de casos Derivados a terapia externa:	Cantidad total de casos atendidos por dificultades emergentes de apoyo emocional:	Cantidad total de casos atendidos de Docentes:	Cantidad Total de casos de Convivencia Escolar:	Cantidad Total de casos en seguimiento por "Salud Mental":	Cantidad Total de atenciones por orientación vocacional:
2023	15	103	3	58	96	5
2022	14	99	14	73	50	-

Total de la población que está o ha estado en apoyo del equipo de Convivencia Escolar y Psicología:
2023

280

Total de la población que está o ha estado en apoyo del equipo de Convivencia Escolar y Psicología:
2022

250

Acciones Plan de Convivencia Escolar

Desafío	Capacitación de padres en el Modelo Islandés	Capacitación de Docentes en el Modelo Islandés	Aplicación de unidades de formación para padres y apoderados	Actualización del RICE	Semana de la Convivencia Escolar	Semana de despedida IV medio	Creación de normas de convivencia escolar
Logro esperado	4 capacitaciones	1 capacitación	2 reuniones	24 reuniones con Abogada asesora	1 semana de actividades asociadas al buen trato y celebración de las diversidades que componen nuestro colegio	1 semana y media de actividades presenciales planificadas en conjunto a los estudiantes, coordinación académica ed. media	Cada uno de los cursos (de pk a IV medio) crea sus propias normas de convivencia
Logro	4 capacitaciones	1 capacitación	2 reuniones	Revisión del documento en su totalidad	Actividades en recreos y al comienzo de las clases en todos los cursos de pk-IV medio	1 semana y media de actividades	Todos los cursos logran crear sus normas de sana convivencia
%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Cumplimiento Programa de Formación Personal y Social

Nombre de la Unidad	Número de la unidad	Cantidad de clases
Vinculación y Sentido de Pertenencia	1	4
Hábitos de vida saludable	2	2
Sana Convivencia Escolar	3	3
Autoestima	4	4
Identidad y Pertenencia	5	4
Sexualidad, Afectividad y Género	6	5
Gestión emocional (3° básico)	-	3
Transición de curso (Pk-K)	-	4
Evaluación de la asignatura y cierre	-	6

Resumen de cumplimiento entrevista de vinculación parental

Profesor	Tarea asignada 1	Cantidad de entrevistas esperadas	Cantidad de entregas	Porcentaje de entrega
Pk	Entrevista de vinculación	29	29	100%
K	Entrevista de vinculación	31	31	100%
1ero	Entrevista de vinculación	33	21	68%
2do	Entrevista de vinculación	38	38	100%
3ero	Entrevista de vinculación	39	39	100%
4to	Entrevista de vinculación	37	37	100%
5to	Entrevista de vinculación	36	25	70%
6to	Entrevista de vinculación	39	39	100%
7mo	Entrevista de vinculación	36	36	100%
8vo	Entrevista de vinculación	43	43	100%
I medio	Entrevista de vinculación	35	35	100%
II medio	Entrevista de vinculación	39	39	100%
III medio	Entrevista de vinculación	37	37	100%
IV medio	Entrevista de vinculación	35	35	100%

Resumen de cumplimiento reuniones de directivas de apoderados

Profesor	Tarea asignada 2	Cantidad de entrevistas esperadas	Cantidad de entregas	Porcentaje de entrega
Pk	Entrevista de directivas	9	9	100%
K	Entrevista de directivas	9	9	100%
1ero	Entrevista de directivas	9	9	70%
2do	Entrevista de directivas	9	8	90%
3ero	Entrevista de directivas	9	9	100%
4to	Entrevista de directivas	9	9	100%
5to	Entrevista de directivas	9	8	90%
6to	Entrevista de directivas	9	9	100%
7mo	Entrevista de directivas	9	9	100%
8vo	Entrevista de directivas	9	9	100%
I medio	Entrevista de directivas	9	9	100%
II medio	Entrevista de directivas	9	9	100%
III medio	Entrevista de directivas	9	9	100%
IV medio	Entrevista de directivas	9	9	100%

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Programa de Talleres Extracurriculares

TALLER	DEPENDENCIAS
CORO BÁSICA Y MEDIA	LICEO
BASQUETBOL	LICEO
CATEQUESIS	LICEO
TENIS	CLUB DE GOLF SPORT FRANCÉS CLUB DE POLO (Alianzas estratégicas)
HOCKEY SOBRE CÉSPED	CLUB DE GOLF SPORT FRANCÉS (Alianzas estratégicas)
FUTBOL BÁSICA Y MEDIA	CLUB DE POLO
FUTBOL KINDER A 1° BÁSICO	LICEO
GOLF	CLUB DE POLO
GIMNACIA ARTÍSTICA	CLUB DE POLO
ACADÉMIA DE TALENTOS MATEMÁTICOS	LICEO
JUDO (ALUMNOS Y APODERADOS)	LICEO
PERIODISMO	LICEO
NATACIÓN	INSTALACIONES MUNICIPALES

Asistencia Alumnos Programa de Talleres Extracurriculares.

Taller	Cant. Alumnos	Asistencia
Taller de Basquetbol	24	90%
Taller de Voleibol	27	90%
Taller de Gimnasia Artística	39	80%
Taller de Golf	18	100%
Taller de Judo	9	81%
Taller de Tenis	38	95%
Taller de Futbol Básica	26	88%
Taller de Futbol Media	24	80%
Taller de Futbol 1° Básico	9	75%
Taller de Coro Básica-Media	35	95%
Taller de Banda	10	98%
Taller de Periodismo	15	92%
Taller de Academia	10	82%
TOTAL, ALUMNOS	319	

PROYECTO LICEO BICENTENARIO

A. Características de los Liceos Bicentenarios

Más allá de las condiciones dignas de espacios, infraestructura etc. que todo colegio debe tener, un Liceo Bicentenario se distingue por el compromiso que hacen para mejorar sus resultados y entregar lo mejor de sí para sus estudiantes. Este compromiso se plasma en un proyecto que presentan al Ministerio de Educación, y que se formaliza a través de un convenio de desempeño. De esta forma, cuando una familia ve en la fachada de un colegio “Liceo Bicentenario”, significa que este colegio tiene un compromiso formal para alcanzar y/o mantener altos estándares educativos.

En el 2019 postularon 311 establecimientos para ser Liceos Bicentenario, de los cuales fueron seleccionados 100 de ellos a nivel nacional. En la región metropolitana, fueron postulados 80 establecimientos quedando sólo 22 de ellos en las tres modalidades.

En la Modalidad Humanística- Científica nuestro Liceo **logró el 5° mejor lugar** con la propuesta de Fortalecimiento Educativo alcanzando un puntaje de 3.16 en total, de un puntaje máximo logrado de 3.42 dentro de 32 locales seleccionados.

Nuestra propuesta para la adjudicación obtiene el 8° lugar a nivel regional entre TP, Artística y Humanística- Científica.

Los Liceos Bicentenarios comparten 5 pilares:

- * Altas expectativas.
- * Foco en la sala de clases.
- * Re-enseñanza.
- * Autonomía y libertad de cátedra.
- * Liderazgo directivo.

Los Liceos Bicentenario deben asegurar que sus estudiantes alcancen como mínimo niveles adecuados de aprendizajes.

Asimismo, cada establecimiento contará con exigencias propias de las modalidades que imparten, por ejemplo:

Humanístico-Científica: ubicarse en el 20% superior de la PSU entre establecimientos de similar nivel socioeconómico y establecer vínculos con instituciones de educación superior.

B. Iniciativas del proyecto bicentenario

El proyecto consta de dos líneas de financiamiento: “Fortalecimiento Educativo” y “Infraestructura, Mobiliario y Equipamiento”

	% Avance de las acciones	Total, de fondos recibidos desde el 2020 al 2023	Saldo
FORTALECIMIENTO EDUCATIVO	80%	\$32.273.920	\$8.068.480
INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO	80%	\$75.305.920	\$18.826.479

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Año 2023 4° Año del ciclo de mejoramiento

DIMENSIÓN	NOMBRE DE ACCIÓN	Nivel de ejecución
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Profesores Tutores	6
	Plan para alumnos en cuarentena	6
	Minutas de Aprendizaje	5
	Programa de reducción de Brechas de Aprendizaje	6
	Horario de Articulación	6
	Contratación Docente	6
	Coordinación de articulación	6
	Acompañamiento docente de 1°a 4° básico	5
	Capacitación docente en técnicas de manejo del aula	6
LIDERAZGO ESCOLAR	Aplicación sistemática de instrumentos de medición	6
	Aplicación DIA	6
	Soporte Técnico	6
	Computadores	6
	Nómina de alumnos Pertenecientes al PIE	6
	Contratación de Personal	6
CONVIVENCIA ESCOLAR	Monitoreo Programa de Formación Personal, Social y de educación Socioemocional (FPS)	5
	Consulta Programa fortalecimiento personal, social y educación Socioemocional.	5
	Revisión del Manual de Convivencia escolar	5
	Celebración día del Estudiante	6
	Talleres deportivos	6
	Reconocimiento de Asistencia	6
	Contratación Profesional psicólogo/a	6
GESTIÓN DE RECURSO	Cuadrilla Sanitaria	1
	Plan Colegio Abierto	6
	Monitoreo de Contagios	6
	Espacio de Bienestar Docente	5
	Capacitación en Método Singapur	6

NIVEL DE EJECUCIÓN	PORCENTAJE	CÓDIGO
No Implementado	(0%)	1
Implementado inicialmente	(1% a 24%)	2
Implementado parcialmente	(25 a 49%)	3
Implementado de manera adecuada	(50% a 74%)	4
Implementación avanzada	(75% a 99%)	5
Implementado	(100%)	6

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

A. Cantidad de horas contratadas

AÑO	HORAS	CANT. FUNCIONARIO
2018	1730	45
2019	1419	40
2020	1765	45
2021	1922	49
2022	1991	52
2023	1990	55

El año 2023 se evidencia un aumento en la cantidad de horas como consecuencia del plan de trabajo implementado para reducir los efectos de la pandemia. (Atención de grupos de estudiantes, ausentismo laboral, aplicación protocolo sanitario, estructura horaria)

B. Estructura Docente al 2023

ESTAMENTO		NÚMEROS
DIRECTIVOS	DIRECTOR	1
	DEPTO. GESTIÓN PEDAGÓGICA	2
	DEPTO. CONVIVENCIA Y PSICOL.	1
	DEPTO. INCLUSIÓN	1
	DEPTO. INSPECTORIA	1
ASIST. PROFESIONALES	PSICÓLOGO/A	2
	FONOAUDIÓLOGA	1
	INGENIERO COMERCIAL	1
DOCENTES	EDUCACIÓN PARVULARIA	4
	BÁSICA	13
	MEDIA	15
PROG. DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)	EDUCADORA DIFERENCIAL	3
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	SECRETARIA	1
	ENCARGADA DE MATRICULA	1
	ASISTENTE DE SALA	4
CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE (CRA)	COORDINADORA	1
	DOCENTE	1
INSPECTORÍA	PARADOCENTES	2

C. Resumen “Consejos de Profesores” 2023

N°	FECHA	TEMA	PARTICIPANTES
1.	27/02	Lineamiento de gestión pedagógica Ed. Básica y Media Lineamientos de Convivencia Escolar Ed. Básica y Media	29
2.	28/02	Rol del Profesor Acompañante	22
3.	02/03	Reglamento de disciplina Básica y Media	22
4.	03/03	Calendario de Evaluación	29
5.	10/03	Reflexión conmemoración día de la mujer Reunión tutores	40
6.	17/03	Organización día del libro	4
7.	17/03	Inducción Higiene y Seguridad	10
8.	24/03	Inducción reunión de Apoderados	16
9.	24/03	Reunión ABP	9
10.	31/03	Análisis de datos asignaturas lenguaje y matemática	16
11.	31/03	Cuenta Publica	36
12.	14/04	Análisis datos PAES	13
	14/04	Presentación Propuesta Centro de Alumnos día del alumno/ y alianzas	36
	14/04	Énfasis Académico Ed. Básica	19
13.	21/04	Información General	38
		- Exposición Centro de Alumnos	
		- Orientación Semana del libro	
		Análisis de Datos Taller “competencias socioemocionales para estudiantes”	
14.	28/04	Taller de Análisis de resultados Académicos Institucionales SEPA 2022	42
15.	15/05	Socialización información caso de estudiantes en 1° Básico	11
16.	19/05	Informaciones Generales	38
		Capacitación SENDA 2023 Psiquiatra Catalina Poblete	
17.	26/05	Socialización programa acompañamiento docente Desarrollo profesional docente Varios gestión Pedagógica	36
		Trabajo administrativo autónomo para la confección de minutas	
18.	09/06	Información General	34
		- Análisis de Casos Académicos Ed. Media - Revisión del funcionamiento general del curso	
19.	16/06	Consejo de casos Académicos Básica/Media	11
20.	29/06	Cierre 1° Semestre	6
		Organización 2° Semestre	
21.	30/06	Presentación de resultados - Presentación RICE	41
22.	21/07	Información sobre Reunión de apoderados	36
		Sensibilización sobre Discapacidad e inclusión “Centro de Discapacidad de Vitacura “	
23.	28/07	Temas Administrativos, organizacionales. Estrategia de Aula Inclusiva	38
24.	04/08	Reunión Nivel Básica	29
		Reunión Coordinación ABP	15
		Revisión de Tutoría	05

25.	09/08	Consejo de Profesores Extraordinario Apelación ejercida por el apoderado del estudiante de 7° Básico al cual se le aplico la sanción de Expulsión del Establecimiento	24
26.	11/08	Información General - Reunión Profesores - Presentación Caso	37
27.	18/08	Información General	37
		Directrices Pedagógicas 3 y 4 básico	13
		Proyecto ABP	4
		SIMCE	1
		Preparación Olimpiadas Matemática	4
28.	01/09	Información General - Ensayo cueca - Ensayo baile funcionarios	40
29.	29/09	Información General - Congreso Pedagógico Ed Básica - Congreso Pedagógico Ed. Media	35
30.	06/10	Presentación y análisis de resultados	35
31.	20/10	Información General - Capacitación Precursores de la Lectura - Congreso de reconocimiento estudiantil IV Medio	35
32.	3/11	Capacitación Fundación LURP	39
33.	1/12	Consejo de Repitencia Ed Básica / Media	37
34.	18/12	Taller de resolución de problemas asociados a la evaluación Ed. Media	10
		Taller de resolución de problemas asociados a la evaluación Ed. Básica	11
35.	19/12	Proyectos ABP y semana aprendizaje bicentenario 2024	21
		Taller de Manual de Convivencia aplicación de sanciones	38
36.	26/12	Muestra de Buenas Prácticas Docentes	28
		Capacitación PIE	23
37.	27/12	Lineamientos Académicos 2024 Prebásica, Básica, y Media	28
38.	28/12	Presentación Jornada de Cierre de año escolar 2023	32
39.	29/12	Capacitación de Estrategias para el trabajo grupal (DIDAKSIS)	37

D. Asistencia Laboral

Estamento		2019	2020	2021	2022	2023
Directivos		98,7	-	96.5%	97%	97,26%
Docentes	Parvulario	97,5	-	94,5%	95,8%	98,16%
	Básica	96,7	-	93,4%	94,5%	92,43%
	Media	96.3	-	92%	91,5%	97.63%
Asistentes de la Educación		97,1	-	92%	93%	95,43%
Total		97,3	-	93,7%	94,4%	96,18%

En el cuadro anterior se muestran los porcentajes de asistencia laboral. La asistencia laboral se vio afectada por diferentes factores: vacunación, licencias médicas por enfermedades respiratorias. Sin embargo, la incorporación de nuevos funcionarios y la búsqueda de reemplazos a tiempo permitió asegurar el servicio educacional. La asistencia total supera a la de los años anteriores en 1,8

E. Licencias Médicas

Licencias	Cantidad Días 2022	Cantidad de Días 2023
Maternidad	373	23
Otras	564	496

F. Casos Superintendencia

AÑO	CANT. CASOS	RESOLUCIÓN
2020	1	No se detecta infracción
2021	1	Amonestación por escrito
2022	1	No se detecta infracción
2023	2	Procedimiento de Expulsión. Superintendencia dictamina a favor del establecimiento. Exp. 4967
		CAS 48593 Denuncia maltrato escolar. Proceso Activo

ESTADO DE RESULTADOS 2023

Ingresos

Subvenciones Mineduc	Montos
Subvención Mineduc	564.425.674
Integración (PIE)	46.561.543
SEP PRIORITARIOS	27.189.020
Otros	80.994.261
Provisión Indemnización Años de Servicios	78.821.172

Total Subvención Mineduc	797.991.670
---------------------------------	--------------------

Subvenciones Municipal	Montos
Subvención Municipal	608.625.247
Subvención Vita-Joven	1.494.780

Total Subvención Municipal	610.120.027
-----------------------------------	--------------------

Subvención FICOM	Montos
Ficom 2023	59.832.000

Total Ingresos	1.467.943.697
-----------------------	----------------------

Egresos

Remuneraciones	1.159.726.490
Servicios Básicos	20.811.850
Servicios Externos	203.672.877
Gastos Administrativos	27.446.400
Mantenciones	20.737.503
Finiquitos	35.548.577

Total Egresos	1.467.943.697
----------------------	----------------------