



INFORME DE GESTIÓN-CUENTA PÚBLICA 2024

LICEO BICENTENARIO MARÍA LUISA BOMBAL

Contenido

PROYECTO EDUCATIVO	4
PRINCIPALES EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO	7
CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO	11
EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA – ASISTENCIA	12
A. Distribución de la Matricula por Curso 2024.....	12
B. Alumnos Prioritarios.....	12
C. Promedio Asistencia Anual 2024	13
D. Promedio de Asistencia Mensual 2024.....	13
E. Resumen de situación de alumnos según promedio de asistencia.	14
F. Seguimiento de Retiros, Atrasos e ingresos a enfermería 2024.....	14
RESULTADOS MEDICIONES ESTANDARIZADAS Y EXTERNAS.....	15
A. Resultados Categoría de Desempeño.....	15
B. Resultados Simce 2024.....	15
Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 2° Medio	15
Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 2° medio	16
Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 4° Básico.	17
Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 4°Básico	18
Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 6° Básico	19
Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 6°Básico	20
C. Resultados SEPA 2024.....	21
D. Resultados PAES 2024.....	23
E. Resultados Encuesta Pulso Escolar	24
GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	25
A. Resumen Plan de Estudio 2023 – Promoción y Repitencia	25
B. Programa de Integración Escolar.....	27
CONVIVENCIA ESCOLAR Y SICOLOGÍA EDUCACIONAL.....	29
APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	32
PROYECTO LICEO BICENTENARIO	33
A. Características de los Liceos Bicentenarios.....	33
B. Iniciativas del proyecto bicentenario	33
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	34
GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	35
A. Cantidad de horas contratadas.....	35
B. Estructura Docente al 2024.....	35
C. RESUMEN “Consejos de Profesores” 2024	36

D. Reuniones de Equipo Directivo	38
E. Asistencia Laboral.....	38
F. Licencias Médicas	39
G. Casos Superintendencia.....	39
ESTADO DE RESULTADOS 2024	40

Introducción

Este informe se emite a solicitud de la dirección de educación, en el contexto de la prórroga del convenio de concesión establecido con la Fundación Educacional María Luisa Bombal.

El informe presenta información cuantitativa sobre la gestión pedagógica, Administrativa y financiera realizada en el 2024.

PROYECTO EDUCATIVO

La institución educativa María Luisa Bombal, presenta a la comunidad el proyecto educativo que inspira su quehacer pedagógico, que tiene como base sustentadora el compromiso social con que asume el desafío, conducir y desarrollar un proyecto orientado a formar personas y entregar una educación de calidad en todos los contextos en que se desarrollan los procesos educativos involucrados en el presente documento.

Si bien la excelencia académica es relevante, también lo es en el mismo sentido, el marco valórico que permea cualquier actividad pedagógica, desarrollada por quienes tienen la responsabilidad de concretar en el aula el espíritu de este proyecto educativo.

Esta responsabilidad profesional enmarcada en los valores institucionales debe verse reflejada en cualquier forma de interacción y en la búsqueda permanente del desarrollo del ser humano, para entregar al estudiante una educación integral de excelencia.

Esperamos ser verdaderos intérpretes de una educación municipal de calidad, responder a las expectativas de las familias que integran la comunidad, hacer gratificante los aprendizajes a los estudiantes y lograr en los niños y jóvenes un aprendizaje socioemocional.

El objetivo central del quehacer educativo de esta institución educativa es el compromiso con el ideario de este proyecto educativo de quienes integran la comunidad educativa.

VISIÓN

El liceo María Luisa Bombal busca ser una institución educativa de excelencia, creativa, innovadora y proactiva ante los nuevos desafíos que plantea el mundo globalizado y la humanidad.

MISIÓN

Entregar y favorecer una educación de calidad, que les permita a sus estudiantes desarrollar sus habilidades cognitivas, su formación valórica y un aprendizaje socioemocional que les entregue las herramientas necesarias para lograr un proyecto de vida comprometido con la sociedad, el cuidado del medioambiente y la sustentabilidad.

SELLOS EDUCATIVOS

Los sellos educativos están asociados a los principios más esenciales adoptados del paradigma socio cognitivo donde el modelo educativo sitúa al estudiante como actor principal de sus aprendizajes y el docente en un rol mediador o conductor de los procesos necesarios para lograrlos.

A. Modelo aprendizaje-enseñanza

En este modelo el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, donde los contenidos (forma de saber) y los métodos - procedimientos (forma de hacer) son medios para conseguir los objetivos.

Para los estudiantes los contenidos han de ser significativos, sintéticos, sistemáticos para que el aprendizaje tenga sentido o significativo para ellos.

Los nuevos contenidos deben anclarse con los conceptos previos de los estudiantes y de sus experiencias previas, debiendo relacionarse entre sí los conceptos aprendidos e interrelacionados con los objetivos y contenidos de otras asignaturas

Preferentemente la metodología ha de ser inductiva – deductiva, ir de los hechos a los conceptos y a la inversa, además una metodología en que la representación mental sea importante y que favorezca la síntesis frente al análisis, lo global a lo particular, de modo de formar mentes ordenadas. Implica el uso adecuado de estrategias cognitivas, estrategias meta cognitivas y modelos conceptuales centrados en procesos y resultados.

B. Desarrollo sistemático de valores como patrimonio de la humanidad

La visión del proyecto educativo en el liceo es humanista, siendo su centro, el hombre formado en valores universales que les permitan ser personas integrales, ciudadanos responsables y constructores del bien común y que aporten a las necesidades de la humanidad.

La Misión de esta institución educativa está orientada al desarrollo pleno de los estudiantes donde los valores universales se promueven de manera paralela a la adquisición del conocimiento. Estos valores implican trabajar de manera sistemática los procesos afectivos, es decir, valores y actitudes logrando de esta manera consolidar una enseñanza denominada- Inteligencia Afectiva, con valores correspondientes al patrimonio de la humanidad y con esto favorecer la integración de niños y jóvenes al mundo globalizado.

Al igual que en el proceso de desarrollo cognitivo, el rol del profesor en la promoción y consolidación de valores es de mediador, subordinando su enseñanza procurando siempre de desarrollar sistemáticamente procesos afectivos, es decir, valores y actitudes, que desarrolla en el estudiante.

C. Aprendizaje y formación permanente de estudiantes y profesores.

La organización educativa es creadora de su propio aprendizaje, donde los niños, jóvenes, adultos, profesores, directivos y la propia institución son aprendices permanentes. Para ello se debe desarrollar las potencialidades individuales y las institucionales en un contexto de sociedades cambiantes y complejo, de modo que los aprendizajes se efectúen en un ambiente colaborativo y mediado entre iguales por el profesor, creándose una comunidad de aprendizaje donde las prácticas pedagógicas aplicadas deben surgir desde la propia institución, generándose aprendizajes permanentes o reaprendizajes que sean producto de prácticas compartidas, analizadas y reflexionadas, para nuevamente ser ejecutadas producto de un proceso de madurez profesional en una comunidad escolar donde los estudiantes, docentes, padres y apoderados se forman de manera continua y permanente.

D. Desarrollo del capital humano e intelectual.

Desde el modelo educativo propuesto por el paradigma sociocognitivo el liceo se asume como una de organización educativa inteligente de manera sistemática, por el sólo hecho de generar aprendizaje para potenciar el capital humano e intelectual de todos sus integrantes.

De lo anterior se desprende que el propósito de este sello es desarrollar la inteligencia individual de los estudiantes como a sí mismo de la propia institución, potenciando capacidades, destrezas, habilidades y valores de todos sus integrantes.

En este contexto la Visión y Misión declarada en el proyecto educativo, integra la cultura global y local como también es creadora de la misma. Desde este supuesto la organización puede calificarse como Inteligente por que debe dar respuesta, pero también enseña a formularse preguntas para reorientar los aprendizajes nuevos de manera sintética y sistemática, entre algunas características.

VALORES QUE PROMUEVE EL PROYECTO EDUCATIVO

A. Responsabilidad

Definimos la responsabilidad como el valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad está basada en la libertad, que nos permite tomar distintas opciones en diferentes instancias de nuestra vida, emana de la libertad del hombre y se realiza en la voluntad de asumir nuestras decisiones y actos, con las consecuencias negativas o positivas de éstos.

El liceo promueve comportamientos como: la puntualidad, el cumplimiento de los deberes, el saber asumir compromisos, la perseverancia y el esfuerzo, estas actitudes tienen relación con conocer nuestras obligaciones con los demás, con nosotros mismos y con el medio ambiente, teniendo como fin educativo desarrollar la autonomía en los estudiantes.

B. Respeto

El respeto es el valor por el cual reconocemos, valoramos, descubrimos en los otros, y aceptamos la dignidad de toda persona humana, reconociendo su importancia en la comunidad, por lo que esperamos que los integrantes de toda la comunidad escolar la valoración de la naturaleza y el cuidado del medioambiente, promoviendo el desarrollo sustentable de la Fundación.

Cuando hablamos de respeto fomentamos actitudes como el orden, la tolerancia, el diálogo, la prudencia y la aceptación a la diversidad.

Lo anterior, hace posible una sana convivencia en nuestra comunidad educativa, la familia y la Fundación.

C. Honestidad

La honestidad es el valor de decir la verdad, ser docente, reservado, razonable, justo y honrado. Es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Es la coherencia entre los pensamientos, palabras y acciones, requiere del entendimiento, de la verdad y la justicia.

Actuar con honradez genera confianza y ayuda a establecer relaciones interpersonales leales y profundas tanto en la comunidad escolar como en la Fundación. Este viene a ser un valor fundamental que promueve el liceo, viéndose reflejado en actitudes como la veracidad, la consecuencia, la transparencia, rectitud y lealtad.

D. Solidaridad

La solidaridad implica ante todo salir de uno mismo y centrar la atención en los demás, siendo capaces de descubrir necesidades que podemos ayudar a satisfacer. Es el valor que busca el bien común de la comunidad, vence el individualismo y la búsqueda del bien personal, llama a la fraternidad. Se lleva a la práctica mediante la entrega desinteresada y genuina hacia el prójimo.

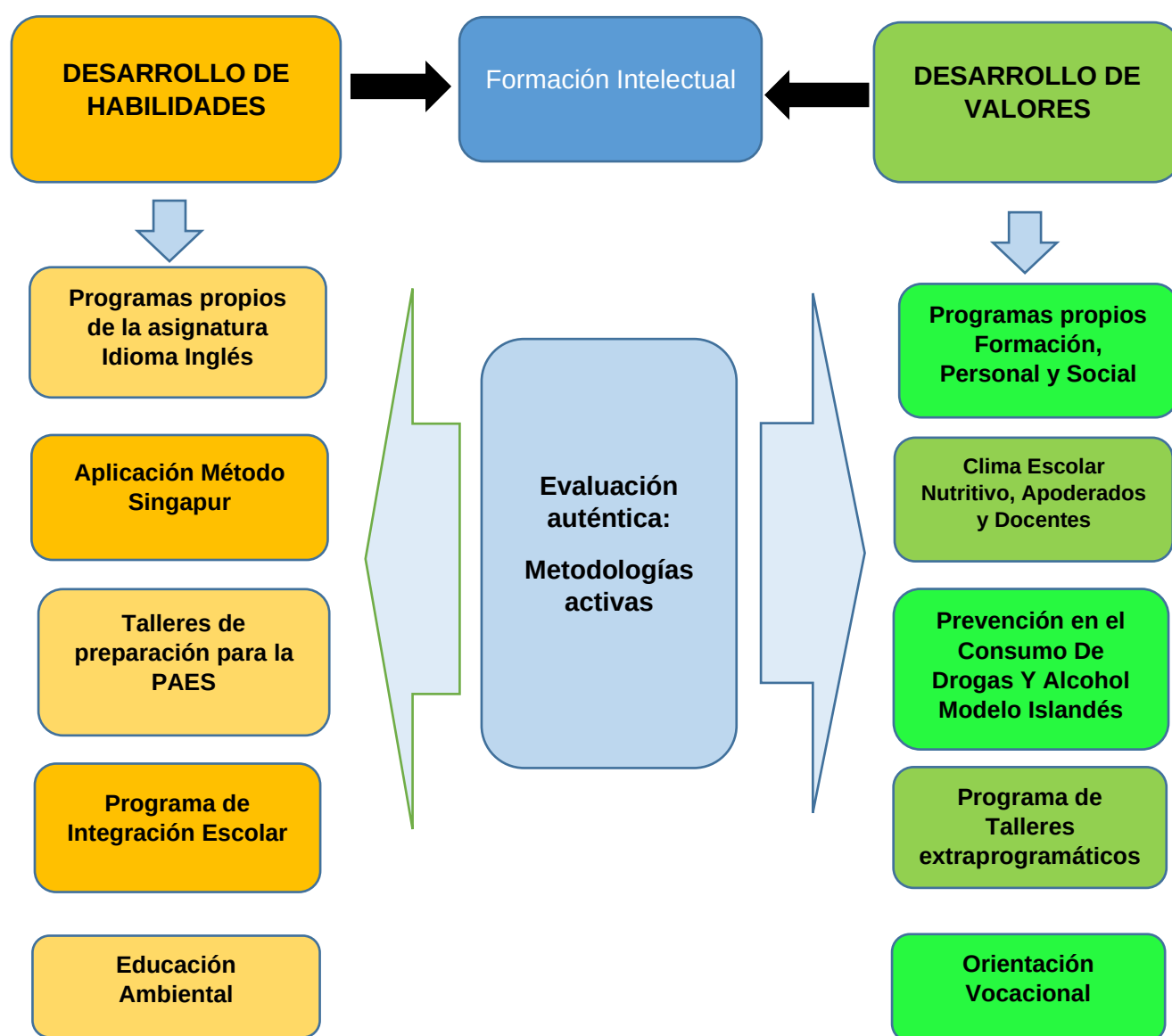
El Proyecto Educativo fomenta actitudes de generosidad, compañerismo, desprendimiento, voluntad de servicio social, así como el estar dispuesto a dar parte del tiempo de uno para ayudar a los demás.

E. Empatía

Es el valor que permite tomar conciencia de las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y realizar conductas proactivas positivas a favor de los otros.

Se vivencia en la capacidad de responder correctamente a las reacciones emocionales de los otros, comprender su comportamiento, compartir sus sentimientos, para establecer buenas relaciones interpersonales con los miembros de la comunidad.

PRINCIPALES EJES DEL PROYECTO EDUCATIVO



Los principales ejes, lineamientos y programas que sustentan el proyecto educativo son:

1. Formación Intelectual

La formación intelectual de los estudiantes se sustenta en algunos de los principios del paradigma socio cognitivo para lograr mejores aprendizajes que implica en lo curricular un desarrollo sistemático de capacidades destrezas y valores – actitudes en los estudiantes.

Las actividades de aula actúan como estrategias de aprendizaje para desarrollar herramientas mentales (capacidades – destrezas) y tonalidades afectivas (valores y actitudes), desarrollando conjuntamente la inteligencia y la afectividad, es decir la Inteligencia Afectiva. Éstas son interdisciplinarias, integradas a la sociedad del conocimiento y a la globalización donde la inteligencia es un producto social mejorable con el aprendizaje y desde ahí poder abordar los nuevos conocimientos.

2. Programas propios Formación, Personal y Social. (aprobados por el ministerio)

Este programa tiene como objetivo central: “potenciar sistemáticamente el desarrollo de valores, el aprendizaje socioemocional en los estudiantes, apoderados y docentes, propiciando un clima escolar nutritivo en la comunidad del liceo”

Es esencial que la formación intelectual sea un eje del quehacer pedagógico, pero en el mismo sentido se debe promover la formación personal y social de los niños y jóvenes.

Las dimensiones que aborda este programa para lograr el objetivo central son: Autoestima, Proyecto de Vida, Afectividad y Sexualidad, Relaciones Interpersonales e Identidad y Pertenencia María Luisa Bombal.

3. Clima Escolar Nutritivo, Apoderados y Docentes

El clima escolar positivo y colaborativo en el aula y en la institución es uno de los factores que favorecen los aprendizajes del grupo de los estudiantes que componen un curso. Para concretarse este supuesto se hace necesario el acompañamiento a profesores en el desarrollo de habilidades y herramientas prácticas de manejo en aula, que promuevan un trabajo colaborativo entre los estudiantes, apoderados y docentes, en una convivencia armónica en los procesos pedagógicos para lograr una sana convivencia escolar.

El clima escolar que se quiere potenciar es el denominado “Nutritivo”, donde el estudiante pueda sentirse acogido, motivado, reconocido, que pueda sacar lo mejor de él, descubrir sus talentos, despertar el sentido de pertenencia e identidad con la institución educativa, entre algunas características (Arón Milicic,1999)

4. Programas propios de la asignatura Idioma Inglés (aprobados por el ministerio)

El Proyecto Educativo considera en sus planes de estudios la enseñanza del idioma del Inglés desde el nivel parvulario al de educación media, mediante un programa especial, otorgando 6 horas semanales para esta disciplina exceptuándose la educación media, nivel de enseñanza que presenta entre 4 y 3 horas a la semana.

Se considera el dominio del idioma inglés como una herramienta lingüística básica que el estudiante del Liceo María Luisa Bombal debe lograr para abordar el mundo globalizado, las interacciones tecnológicas y opciones de becas de postgrado, laborales, procesos investigativos, y, en general cualquier acción que traspase la frontera natural o tecnológica de nuestro país

5. Aplicación Método Singapur

El Método Singapur se utiliza para representar y resolver problemas de estructuras complejas, dibujando un modelo pictórico que permite procesar la información dada y dar sentido a las cantidades conocidas, desconocidas y las relaciones entre ellas. Este método de aprendizaje de las matemáticas forma parte de los planes de estudio de los cursos comprendidos entre el pre kínder hasta 6 ° año básico. Está centrado en el desarrollo del pensamiento, pone un fuerte énfasis en la comprensión conceptual y en la resolución de problemas.

6. Talleres de preparación para la PAES

La finalidad de estos talleres es potenciar las destrezas y competencias necesarias para abordar las pruebas de ingreso a la educación superior específicamente en las asignaturas de lenguaje y matemática. Los programas de ambas asignaturas buscan desarrollar las habilidades de orden superior en los niveles de Educación Media, teniendo como propósito el desarrollo de objetivos (capacidades y valores) e indicadores de logros de contenidos y métodos en función de los objetivos o evaluaciones por capacidades hasta llegar a desarrollar transversalmente estrategias - habilidades – capacidades – destrezas y valores.

7. Programa de Integración Escolar

Este programa tiene como propósito entregar en el aula apoyos adicionales a las/o los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), de modo de contribuir al mejoramiento continua de la calidad de la educación mediante el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas (DUA), que den respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características a todos los estudiantes, no sólo de los que presentan NEE, constituyéndose en una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa (DS N°170/2009 – MINEDUC).

La incorporación al aula de educadoras diferenciales que apoyan desde 1° a 6° básico a los estudiantes con condiciones especiales asegura para ellos modalidades evaluativas especiales y adecuaciones curriculares.

8. Prevención en el Consumo de Drogas y Alcohol a partir de la participación en el Modelo Islandés

A través del programa SENDA, orientado a la prevención en el consumo de drogas y alcohol, aplicado desde kínder año a 4° medio, se pretende disminuir los problemas asociados al consumo de alcohol y drogas, incentivando la ocupación creativa del tiempo libre y el trabajo directo con la familia.

Además de las unidades del programa de Senda y de las actividades que se efectúan con padres y docentes, también se trabaja conjuntamente con el programa de la 37° comisaria de Carabineros de Vitacura cuyas actividades se orientan a prevenir, educar en las normativas o leyes asociadas al consumo de alcohol y drogas y en participar en los eventos musicales o sociales que acercan a los estudiantes de manera más entretenida al tema.

9. Educación Ambiental

El Liceo María Luisa Bombal se encuentra dentro de la red del Establecimientos certificados Ambientalmente (SNCAE). desde el año 2012 en la categoría de Excelencia.

El principal objetivo de la Educación Ambiental es educar a la comunidad escolar, en el cuidado y protección del medio ambiente, proponiendo y desarrollando actividades que promuevan la conciencia ecológica, manejo de los residuos domiciliarios, eficiencia energética y sustentabilidad de los recursos.

10. Orientación Vocacional

El programa de Orientación Vocacional aplica a partir de 7° año de Educación General Básica hasta 4° año de Educación Media propiciando acciones que invitan a los estudiantes a conocer la oferta educativa de la educación superior de acuerdo a sus necesidades e intereses, los contenidos de las carreras, planes de estudios y su campo laboral, todo ello sustentado en un apoyo y acompañamiento para que estudiantes y padres puedan tomar una decisión basada en sus propios talentos y que les permita que lo lleven a desempeñarse en el futuro como una persona íntegra al servicio de la sociedad.

11. Evaluación Auténtica: Metodologías activas

En el marco de un enfoque inclusivo, se considera que todas y todos los estudiantes son diferentes y presentan necesidades educativas que pueden ir variando a lo largo de su trayectoria escolar. Dado que en toda aula existe diversidad de estudiantes, la evaluación se entiende como una herramienta esencial para visibilizarla y posibilitar hacerse cargo de ella, diversificando tanto las experiencias de aprendizaje como las formas en que se evalúan los objetivos de aprendizaje. Esto implica que los procesos de aprendizaje y evaluación pueden ser diferentes, pero siempre considerando que dichos objetivos refieren a metas comunes para todos y todas.

En línea con lo anterior, se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos y formas de aprender, necesidades e intereses de las y los estudiantes, evitando posibles sesgos y problemas de accesibilidad. Lo anterior se logra con la implementación de procedimientos evaluativos que contemplen metodologías activas como Aprendizaje basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Retos, Gamificación, Visual Thinking, clase invertida entre otros.

CARACTERÍSTICAS DEL COLEGIO

Ubicación:

Lo Arcaya 1970 – Vitacura

Directorio Fundación Educacional María Luisa Bombal.

Presidente: Sr. Bruno Philippi

Tesorero: Sr. Felipe Larraín

Secretario: Sr. Andrés Ibarra

Director

Cristian Darío Cintas

Niveles:

Ed. Parvularia: Pre -Kínder – Kínder

Básica: de 1° a 8° Básico

Ed. Media: 1° a 4° Medio

Centro de Apoderados:

Presidenta: Laura Bustos

Vicepresidente:

Tesorera:

Centro de Alumnos:

Presidente: Isidora Barrios

Índice de Vulnerabilidad 2024

Ed. Básica: 39%

Ed. Media: 38%

SNED:

Para el periodo 2024-2026 el Ministerio de Educación reconoce al establecimiento con un **100% en Excelencia Académica.**

ADECO:

Evaluated como “**Destacado**” proyecto 2024.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA – ASISTENCIA

2019	2020	2021	2022	2023	2024
522	528	522	512	513	517

A. Distribución de la Matricula por Curso 2024

NIVEL	CURSO	MATRÍCULA	PORCENTAJE
PREBÁSICA	PREKINDER	27	12 %
	KINDER	35	
SUBTOTAL		62	
BÁSICA	1°	34	59%
	2°	33	
	3°	38	
	4°	40	
	5°	38	
	6°	37	
	7°	38	
	8°	38	
SUBTOTAL		296	
MEDIA	1°	44	29%
	2°	38	
	3°	39	
	4°	38	
SUBTOTAL		159	
TOTAL		517	

B. Alumnos Prioritarios

2019	2020	2021	2022	2023	2024
94	98	102	118	176*	171

*Se corrige cifra del año pasado

C. Promedio Asistencia Anual 2024

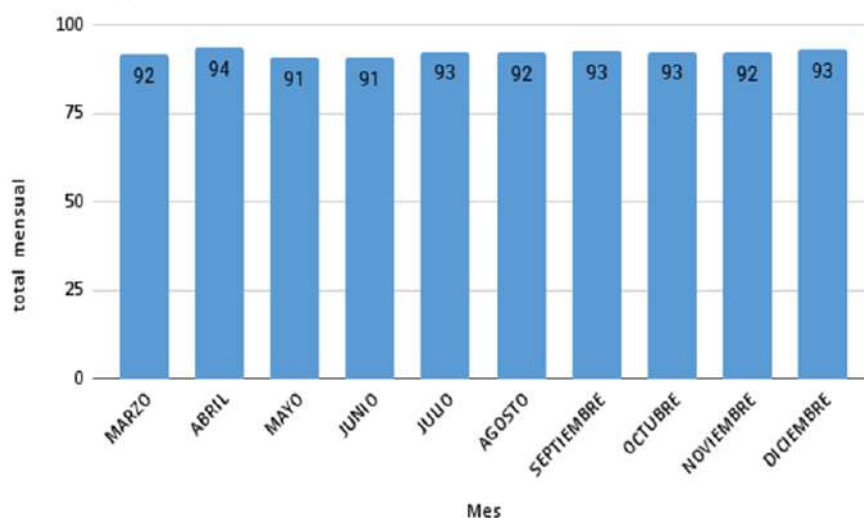
Se observa que el porcentaje total de asistencia a nivel de colegio aumenta un punto con respecto al año anterior. Durante el año se implementaron diferentes acciones para sensibilizar las consecuencias que trae consigo el ausentismo crónico.

CURSO	% TOTAL
PK	87
K	89
1° B	93
2° B	94
3° B	93
4° B	94
5° B	93
6° B	94
7° B	93
8° B	93
1° M	92
2° M	94
3° M	93
4° M	89
Total Anual	92%

D. Promedio de Asistencia Mensual 2024

Se observa que los meses de mayo y junio son los meses con mayor ausentismo.

Porcentaje de Asistencia Mensual



E. Resumen de situación de alumnos según promedio de asistencia.

CURSO	Total	Grave 80% - 84%	Reiterada 85% - 89%	Normal 90%-96%	Destacada 97%
PK	27	8	4	11	5
K	35	6	7	16	6
1	34	1	4	18	11
2	33	2	4	17	10
3	38	3	6	13	16
4	40	3	2	18	16
5	38	1	6	11	20
6	37	1	5	16	15
7	38	3	5	16	14
8	38	2	6	16	14
I	44	2	6	29	7
II	38	3	8	14	14
III	39	2	4	24	9
IV	38	8	5	14	11
Total colegio	517	45	72	233	168
Porcentaje Anual	100%	9%	14%	45%	32%

F. Seguimiento de Retiros, Atrasos e ingresos a enfermería 2024

Curso	Cantidad de retiros
Pre-Kínder	198
Kínder	105
1° Básico	165
2° Básico	143
3° Básico	223
4° Básico	142
5° Básico	172
6° Básico	145
7° Básico	196
8° Básico	143
I° Medio	167
II° Medio	121
III° Medio	140
IV° Medio	135
Total	2195

Curso	Atrasos
Pre-Kínder	134
Kínder	238
1° Básico	190
2° Básico	182
3° Básico	185
4° Básico	284
5° Básico	146
6° Básico	107
7° Básico	192
8° Básico	285
I° Medio	184
II° Medio	202
III° Medio	313
IV° Medio	500
Total	3142

TIPO DE ATENCIÓN ENFERMERIA	Cant. 1°semestre	CANT. 2°semestre
Sala	94	68
Patio	150	207
Ed. física	36	22
Otros (tos, vómito, fiebre, dolor de cabeza)	108	112
Simplex (parche curita, toallitas higienicas, limpieza heridas)	135	121
	523	530
TOTAL	1053	

RESULTADOS MEDICIONES ESTANDARIZADAS Y EXTERNAS

A. Resultados Categoría de Desempeño

AÑO	NIVEL	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
2024	BASICA	MEDIO
	MEDIA	ALTO

Los resultados de la evaluación Simce 2023 se considerarán como los primeros válidos para la siguiente Categoría de Desempeño, la que estará compuesta también por las evaluaciones de los años 2024 y 2025, a tener efecto el 2026.

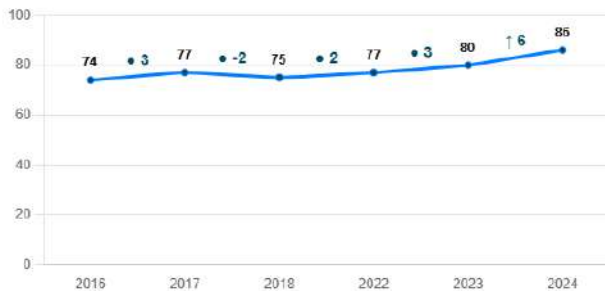
B. Resultados Simce 2024

Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 2° Medio



Clima de convivencia escolar

Puntaje



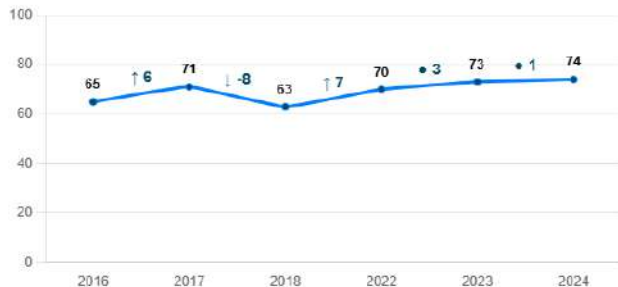
Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



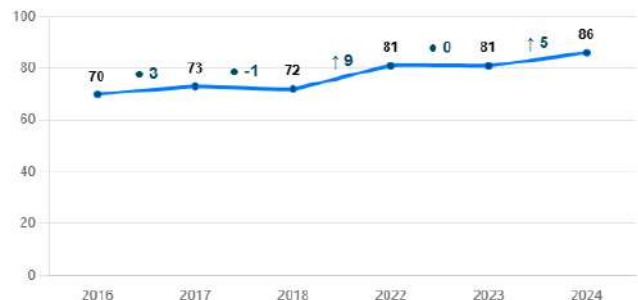
Hábitos de vida saludable

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje



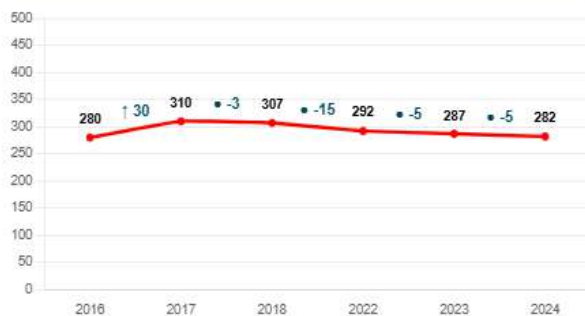
	Puntaje Establecimiento	Puntaje Promedio Nacional Mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	81	73
Clima de convivencia escolar	86	74
Participación y formación ciudadana	86	76
Hábitos de vida Saludable	74	67

La escala es de 1 a 100. Cuanto más cerca se encuentre de 100 mejores son los resultados.

Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 2° medio

Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje Promedio



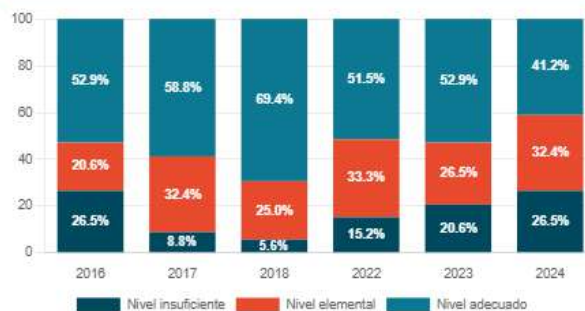
Comparación según grupo socioeconómico



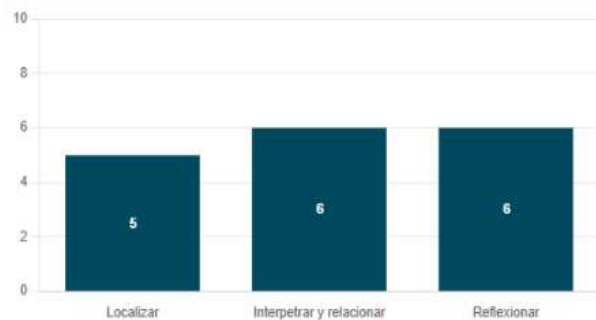
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑13

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

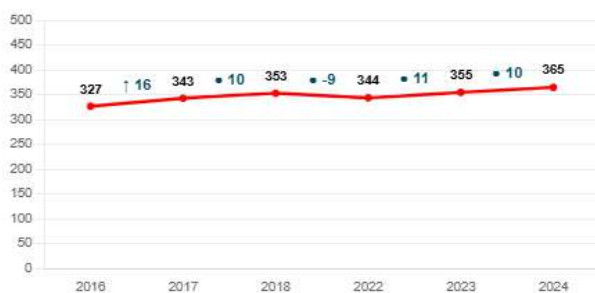


Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

Puntaje Promedio



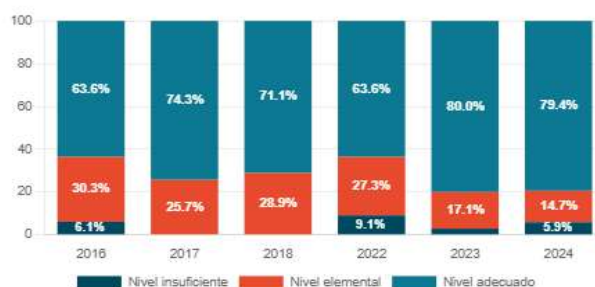
Comparación según grupo socioeconómico



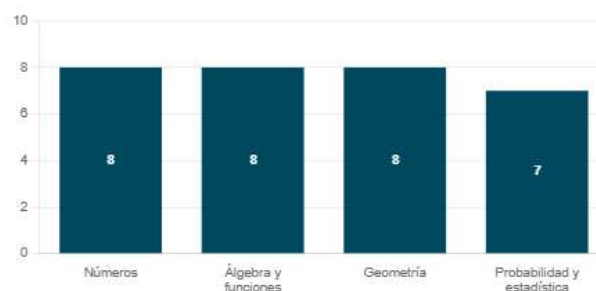
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↑79

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje de temático



Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 4° Básico.



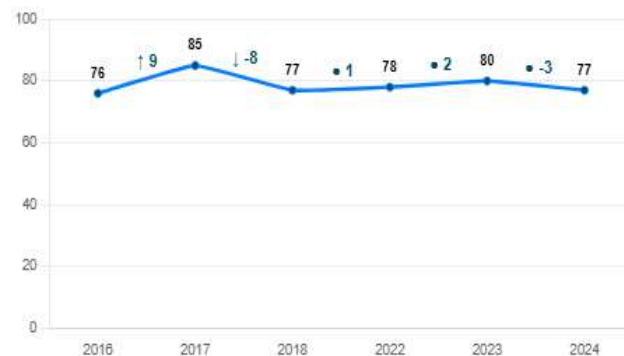
Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Clima de convivencia escolar

Puntaje



Hábitos de vida saludable

Puntaje



Participación y formación ciudadana

Puntaje



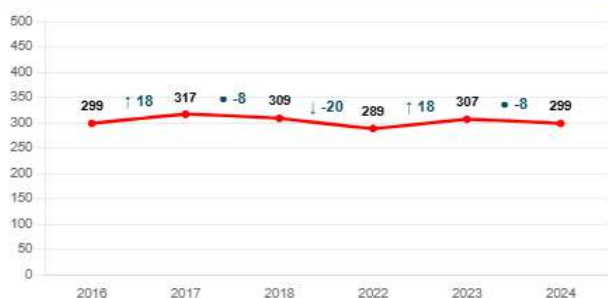
	Puntaje Establecimiento	Puntaje Promedio Nacional Mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	73	73
Clima de convivencia escolar	77	76
Participación y formación ciudadana	81	77
Hábitos de vida Saludable	74	68

La escala es de 1 a 100. Cuanto más cerca se encuentre de 100 mejores son los resultados.

Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 4ºBásico

Lectura

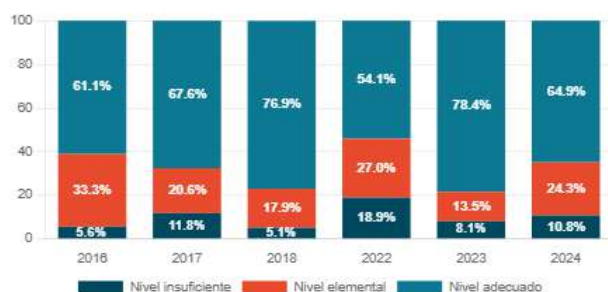
Puntaje Promedio



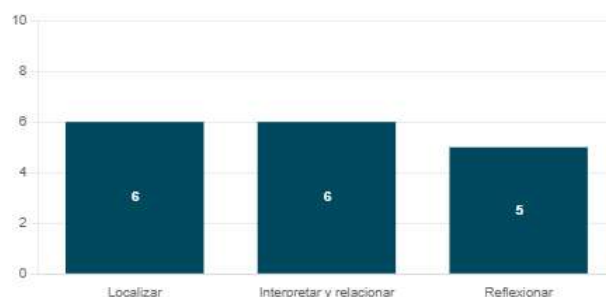
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

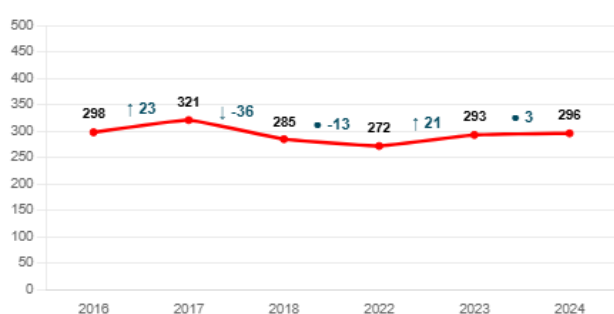


Puntaje promedio en cada eje de habilidad

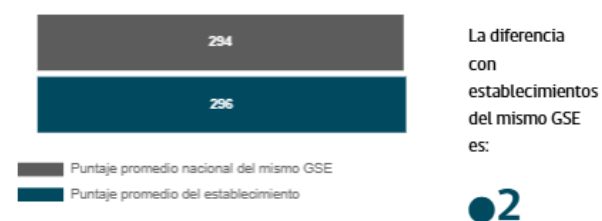


Matemática

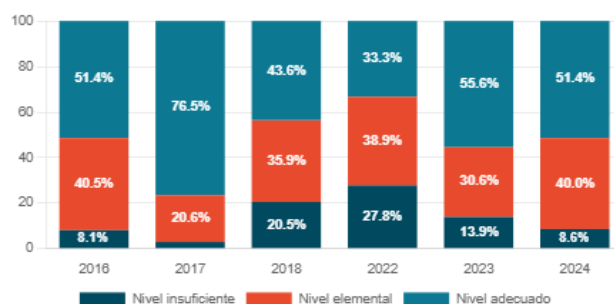
Puntaje Promedio



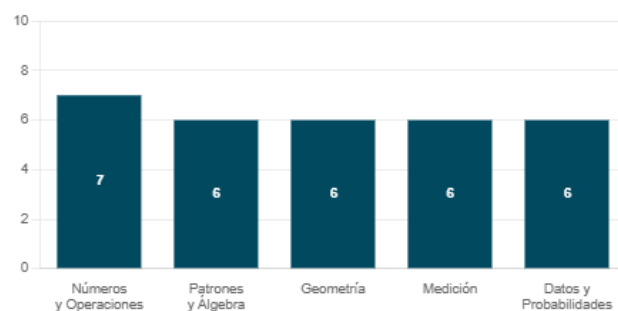
Comparación según grupo socioeconómico



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



Puntaje promedio en cada eje temático

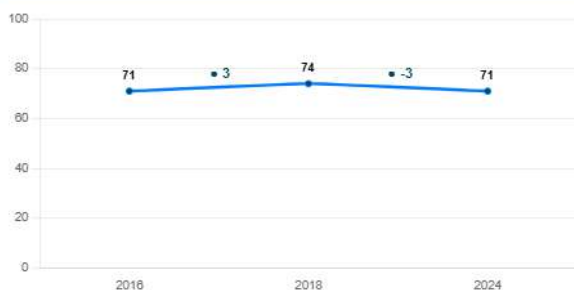


Resultados Indicadores de desarrollo Personal y Social – 6° Básico



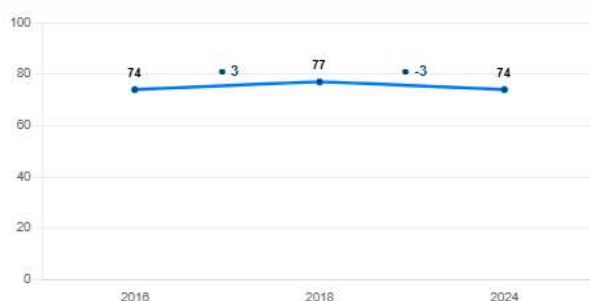
Autoestima académica y motivación escolar

Puntaje



Clima de convivencia escolar

Puntaje



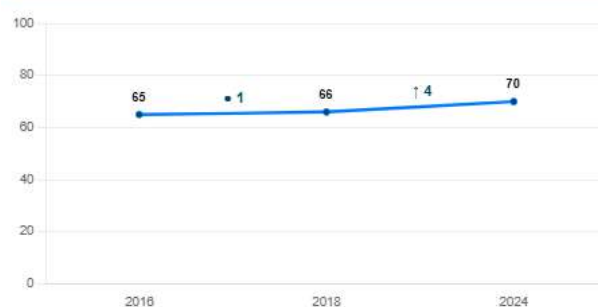
Participación y formación ciudadana

Puntaje



Hábitos de vida saludable

Puntaje



	Puntaje Establecimiento	Puntaje Promedio Nacional Mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	71	73
Clima de convivencia escolar	74	76
Participación y formación ciudadana	74	77
Hábitos de vida Saludable	70	68

La escala es de 1 a 100. Cuanto más cerca se encuentre de 100 mejores son los resultados.

Resultados de Aprendizaje Lenguaje y Matemática- 6°Básico

Lectura

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



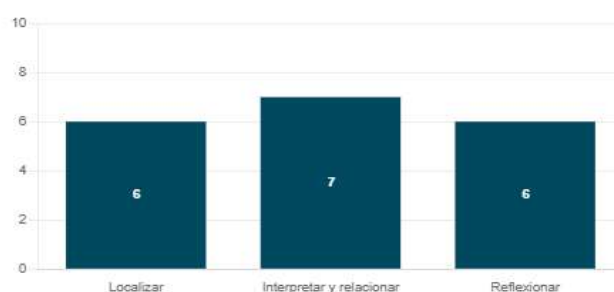
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

6

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

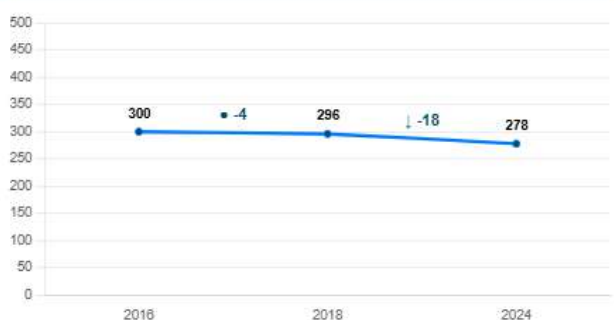
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	61.1%	58.3%
Nivel Elemental	«	19.4%	25.0%
Nivel Insuficiente	«	19.4%	16.7%

Puntaje promedio en cada eje de habilidad



Matemática

Puntaje Promedio



Comparación según grupo socioeconómico



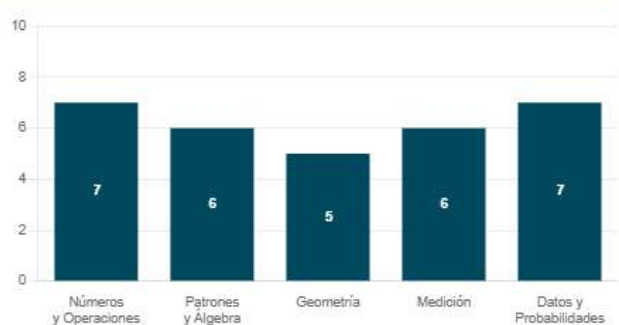
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:

↓-12

Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	65.8%	45.7%
Nivel Elemental	«	28.9%	42.9%
Nivel Insuficiente	«	5.3%	11.4%

Puntaje promedio en cada eje temático



C. Resultados SEPA 2024

Con el objetivo de levantar información confiable y basada en evidencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se contrató para el año 2024 la aplicación del instrumento SEPA. El instrumento de medición ha sido desarrollado por el Centro de Medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile, MIDE UC.

El propósito de esta acción es apoyar la toma de decisiones pedagógicas bajo el marco del uso formativo de la evaluación. La medición se aplicó en el año 2022, 2023 y luego en el 2024 durante el mes de noviembre, en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

El siguiente gráfico muestra los resultados obtenidos por el establecimiento en la última medición, en relación a los colegios de la misma dependencia (MUN: municipal, PS: Particular Subvencionado, PP: Particular pagado)

Nivel Curso	Sector	Establecimiento	Muestra MUN		Muestra PS		Muestra PP	
		Promedio Puntaje	Promedio Puntaje		Promedio Puntaje		Promedio Puntaje	
1° Básico	Matemática	↑ 548	530		512		540	
1° Básico	Lenguaje	↑ 528	522		507		529	
2° Básico	Matemática	↑ 558	540		531		565	
2° Básico	Lenguaje	• 539	527		524		560	
3° Básico	Matemática	↑ 587	543		552		587	
3° Básico	Lenguaje	↑ 576	534		543		585	
4° Básico	Matemática	↑ 606	564		569		612	
4° Básico	Lenguaje	↑ 586	553		561		605	
5° Básico	Matemática	↑ 620	565		577		624	
5° Básico	Lenguaje	↑ 623	557		577		618	
6° Básico	Matemática	↑ 620	581		592		639	
6° Básico	Lenguaje	↑ 627	576		592		634	
7° Básico	Matemática	↑ 637	587		605		647	
7° Básico	Lenguaje	↑ 625	590		612		648	
8° Básico	Matemática	↑ 657	607		620		666	
8° Básico	Lenguaje	↑ 651	610		628		667	
I Medio	Matemática	↑ 702	622		632		682	
I Medio	Lenguaje	↑ 694	625		638		682	
II Medio	Matemática	↑ 686	632		647		698	
II Medio	Lenguaje	↑ 685	644		653		693	
III Medio	Matemática	↑ 684	645		661		706	
III Medio	Lenguaje	↑ 693	654		675		707	

↑	El logro promedio es significativamente mayor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
•	El logro promedio es similar al logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
↓	El logro promedio es significativamente menor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

Notas

- 1."La Escala SEPA es incremental, es decir, van aumentando los puntajes de nivel en nivel, comenzando en 1° Básico y terminando en III Medio."
- 2."Los símbolos (flechas y punto) indican si el promedio de los puntajes de los niveles es significativamente mayor, menor o igual al promedio de la muestra de referencia."

La tabla que observamos a continuación muestra el Estado de los aprendizajes para cada eje temático de cada nivel y sector.

Lenguaje

Porcentaje de logro por eje temático											
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio
Información explícita	● 56 %	● 56 %	● 58 %	● 61 %	▲ 70 %	▲ 65 %	● 55 %	▲ 65 %	▲ 64 %	▲ 54 %	● 62 %
Información implícita	● 47 %	● 51 %	● 61 %	● 54 %	● 58 %	● 51 %	● 57 %	● 60 %	▲ 71 %	▲ 61 %	▲ 65 %
Sentido global	● 57 %	● 59 %	● 56 %	● 52 %	● 59 %	▲ 55 %	● 50 %	▲ 64 %	▲ 66 %	▲ 56 %	● 60 %
Situación comunicativa y elementos estructurales	● 60 %	● 54 %	● 59 %	● 54 %	▲ 71 %	▲ 64 %	▲ 62 %	● 49 %	▲ 66 %	▲ 58 %	● 57 %
Conocimiento y recursos del lenguaje		● 60 %	● 44 %	● 52 %	● 54 %	▲ 69 %	● 54 %	● 44 %	▲ 74 %	● 47 %	● 43 %

Matemática

Porcentaje de logro por eje temático											
	1° Básico	2° Básico	3° Básico	4° Básico	5° Básico	6° Básico	7° Básico	8° Básico	I Medio	II Medio	III Medio
Números	● 54 %	● 55 %	● 59 %	▲ 63 %	● 56 %	● 59 %	● 58 %	● 57 %	▲ 68 %	▲ 60 %	● 46 %
Geometría	● 62 %	● 46 %	● 61 %	● 56 %	● 57 %	● 44 %	▲ 55 %	▲ 55 %	▲ 70 %	▲ 58 %	● 40 %
Estadística y probabilidad	● 64 %	● 57 %	▲ 59 %	▲ 66 %	▲ 71 %	▲ 64 %	● 54 %	▲ 69 %	▲ 74 %	▲ 54 %	▲ 57 %
Álgebra						● 63 %	▲ 57 %	▲ 59 %	▲ 63 %	● 52 %	▲ 56 %

- ▲ El logro promedio es significativamente mayor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
● El logro promedio es similar al logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.
▼ El logro promedio es significativamente menor que el logro promedio de establecimientos de la misma dependencia.

Progreso: Evolución del aprendizaje

Progreso es el cambio en el aprendizaje que experimenta un mismo estudiante o grupo de estudiantes en el tiempo. En SEPA, el Progreso se entiende como la diferencia (resta) entre el resultado de Estado del segundo año y el resultado de Estado del primer año (ej. Estado 2023 – Estado 2024). El valor resultante es el indicador de Progreso de ese estudiante o grupo de estudiantes

Nivel	Curso	Sector	Establecimiento	MUN	PS	PP
			Progreso Promedio 2024	Progreso Promedio	Progreso Promedio	Progreso Promedio
2°	Básico	Lenguaje	45	31	24	41
2°	Básico	Matemática	31	29	26	38
3°	Básico	Lenguaje	34	29	24	30
3°	Básico	Matemática	24	21	26	27
4°	Básico	Lenguaje	11	28	24	23
4°	Básico	Matemática	19	31	25	28
5°	Básico	Lenguaje	23	12	21	17
5°	Básico	Matemática	19	13	15	19
6°	Básico	Lenguaje	17	16	14	15
6°	Básico	Matemática	13	15	20	16
7°	Básico	Lenguaje	9	21	17	13
7°	Básico	Matemática	10	14	9	9
8°	Básico	Lenguaje	27	16	23	20
8°	Básico	Matemática	24	15	20	18
I	Medio	Lenguaje	32	14	13	14
I	Medio	Matemática	56	21	22	19
II	Medio	Lenguaje	33	11	7	10
II	Medio	Matemática	20	12	15	20
III	Medio	Lenguaje	13	7	9	11
III	Medio	Matemática	4	12	13	12

MUN: Colegios municipales PS: Colegios particulares subvencionados PP: Particulares privados

D. Resultados PAES 2024

Los resultados obtenidos evidencian un puntaje ponderado muy por encima del promedio nacional. Al analizar los puntajes individuales detectamos que un porcentaje importante de los alumnos obtuvo más de 900 puntos y sólo **dos (2) estudiante** alcanzó el puntaje máximo de 1000 puntos en la prueba de matemática.

PAES	MARIA LUISA BOMBAL	PROMEDIO NACIONAL
Lenguaje	686	599
Matemática 1	755	629
Historia	649	500
Ciencias	596	479
Matemática 2	534	414
PROMEDIO COLEGIO	722,8	615

Distribución de puntajes

TRAMO	DESEMPEÑO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES				
		LE	M1	HYCS	CI	M2
840-1000	Alto	2	12	2	0	0
672-839	Medio Alto	17	9	5	7	3
504-671	Medio	12	8	6	6	6
336-503	Medio Bajo	2	3	3	6	2
168-335	Bajo	0	0	0	0	0
100-167	Muy Bajo	0	0	0	0	0

Síntesis del Proceso

Proceso	Cantidad de estudiantes
Matriculados	38
Inscriben a la PAES	37
Rindieron PAES	36
Postulan	22
Seleccionados Universidad	20

La posibilidad de mejorar los puntajes en la PAES de invierno, hace que la cantidad de alumnos que postulan sea menor.

Ranking - Resultados PAES (Nacional)

A nivel nacional Ranking 500 colegios	Puesto N° 248
A nivel Nacional Colegios Particulares	Puesto N° 15
Red Nacional de Liceos Bicentenarios	Puesto N° 5

E. Resultados Encuesta Pulso Escolar

A continuación, se informa los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los apoderados, alumnos y funcionarios

Resultados encuesta Apoderados

La encuesta recogió información de la percepción de los apoderados en referencia a dos indicadores: Clima de Convivencia Escolar y Valoración del Colegio.

Tasa de respuesta 423/517 82%

Indicador	Total	PK°	K°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	II°	III°	IV°
		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
Clima de convivencia escolar	80	85	85	84	80	77	78	75	77	81	81	82	83	82	78
Valoración del colegio	84	84	85	85	83	82	86	82	83	85	84	83	87	85	85



Resultados Encuesta Alumnos

Tasa de respuesta 236 /216 92%

Indicador	Total	6°	7°	8°	1°	II°	III°
Aprendizaje y enseñanza	74	69	72	74	74	77	75
Clima de convivencia escolar	76		69	73	79	80	77
Desarrollo socioemocional	73	73	71	72	74	73	74



GESTIÓN PEDAGÓGICA

A. Resumen Plan de Estudio 2023 – Promoción y Repitencia

NIVEL	CURSOS	N° de horas
Parvulario	PK	33
	K	33
Básica	1° B	40
	2° B	40
	3° B	40
	4° B	40
	5° B	40
	6° B	40
	7° B	40
	8° B	40
Media Científico Humanista	1° M	42
	2° M	42
	3° M	42
	4° M	42
Total	14	554

Horas Adicionales al Plan de Estudio

PROGRAMAS	COBERTURA	N° DE HORAS
MATEMÁTICA (METODO SINGAPUR)	PREKINDER A 6° BÁSICO	8
MUSICA	1° A 6° BÁSICO	2
TALLER PAES	1° A 4° MEDIO	2
TALLER DE HABILIDADES LINGUISTICAS EN INGLÉS	3°,4°,5°,6°7° Y 8°	2

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS PROPIOS (Aprobados por el Ministerio)	COBERTURA	MINEDUC	LICEO
Formación Personal y Social	PK a 3°MEDIO	El programa se desarrolla en las horas de orientación y/o religión	
INGLES	PREKINDER A 2° BÁSICO	0	5
	3° Y 4° BÁSICO	0	5
	5°	3	5
	6°	3	5
	7° Y 8°	3	5
	1° MEDIO	4	5
	2° MEDIO	4	5
	3° Y 4° MEDIO	2	4

Índice de Promoción y Repitencia

AÑO	MATRICULA	REPITENCIA	%	PROMOCIÓN	%
2020*	528	0	0%	528	100%
2021	522	14	2,7%	508	97,3%
2022	512	10	1,95%	502	98,05%
2023	513	6	1,2%	507	98,8%
2024	517	3	0,6%	514	99,4%

Programa de Tutorías: Evolución del riesgo de repitencia por situación académica.

Datos tutoría 2024	
Situación inicial:	32 estudiantes
Cantidad de tutorías realizadas:	318
Situación final:	32 estudiantes
Cantidad de estudiantes para tutoría 2025	14 estudiantes

B. Programa de Integración Escolar

Curso 2022	Curso 2023	Curso 2024
30	45	50

En el año 2024, como parte de una de las acciones del Programa de brechas de Aprendizaje” se dispuso ampliar el PIE de PK a 8° básico abordando la necesidad de atender a los niños con NEE.

Esto implicó también el aumento de horas de las educadoras diferenciales y de la fonoaudióloga.

CURSO	N° de Estudiantes Postulados	N° de estudiantes por Diagnóstico				N° de Estudiantes Sin PIE con apoyo	N° de estudiantes RETIRADOS
		TDA	DEA	TEL Expresivo	TEL Mixto		
P-K	5	0	0	3	2	1	0
Kínder	5	0	0	2	3	0	1
1°	5	0	0	2	3	0	0
2°	5	0	0	2	3	2	0
3°	5	3	0	1	1	3	0
4°	5	4	0	0	1	1	0
5°	5	4	1	0	0	1	0
6°	5	5	0	0	0	1	0
7°	5	5	0	0	0	1	0
8°	5	5	0	0	0	3	0
TOTALES	50	24	2	7	12	13	1

Cantidad de estudiantes atendidos sin PIE NEEP

TEA	OTROS	VISUALES	TOTAL
20	2	1	23

N° de Horas de profesionales.

N° de horas Educadora Diferencial	Cantidad de Educadoras	N° de Horas fonoaudiología	Cantidad de Fonoaudióloga	N° de horas de coordinación PIE
150	4	25	1	44
Cantidad de horas profesionales		219 Horas		

N° de Planes de trabajo /Evaluaciones

PACI	PAI	Dominio Lector de 1° a 8° básico	Revaluaciones 2022	Evaluaciones de Ingreso 2025
3	75	2 al año	50	15

Cantidad de estudiantes con Red de Apoyo (gratuito)

	Centro de Discapacidad Vitacura	CAP (Inacap)	U. Humanismo Cristiano
TOTALES	17	0	0
	17		

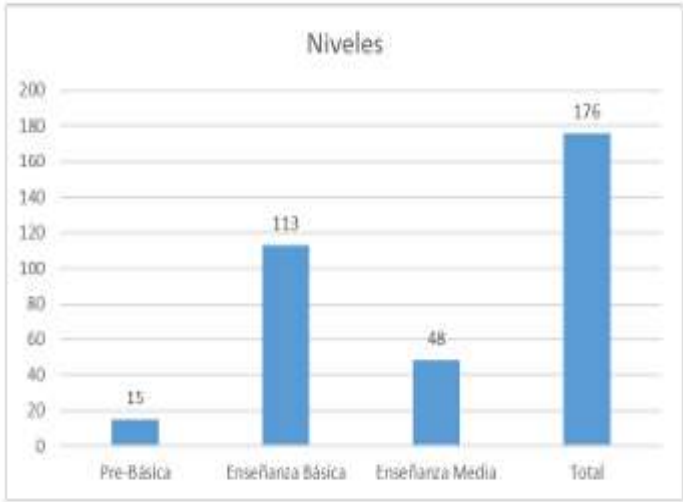
CONVIVENCIA ESCOLAR Y SICOLOGÍA EDUCACIONAL

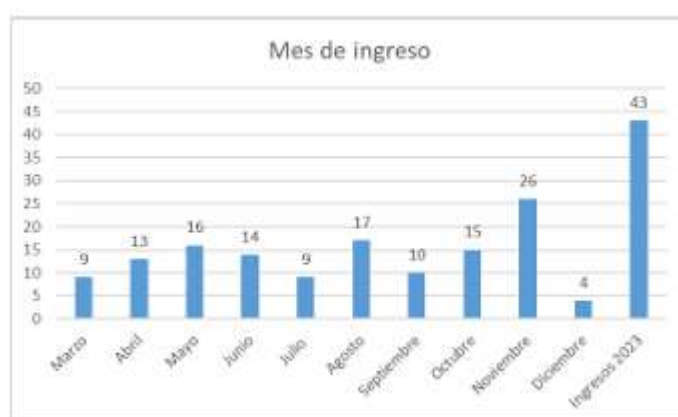
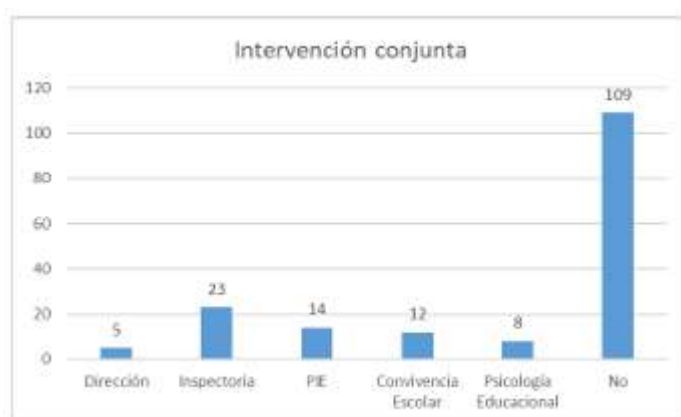
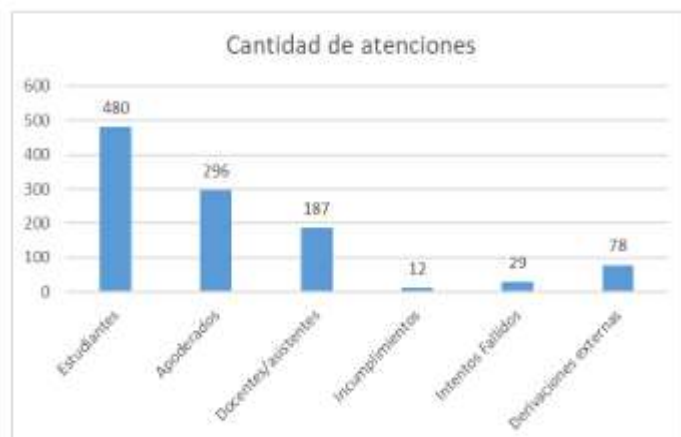
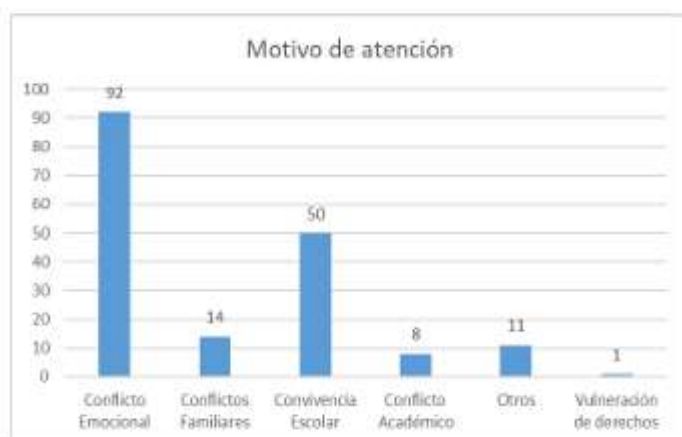
Resumen de Casos en seguimiento.

	Cantidad total de casos con derivación externa:	(1)Cantidad total de casos atendidos por conflicto emocional, familiar, académico, vulneración de derechos u otro:	Cantidad total de casos atendidos de docentes:	Activación del comité de convivencia escolar:	(2)Cantidad Total de casos de Convivencia Escolar:	Cantidad Total de atenciones por orientación vocacional:	Total de la población escolar que está o ha estado en apoyo del equipo de Convivencia Escolar y Psicología: (1-2)
2024	12	164	6	6	12	-	176

	Cantidad total de casos derivados a terapia externa:	Cantidad total de casos atendidos por dificultades emergentes de apoyo emocional:	Cantidad total de casos atendidos de docentes:	Cantidad Total de casos de Convivencia Escolar:	Cantidad Total de casos en seguimiento por "Salud Mental":	Cantidad Total de atenciones por orientación vocacional:	Total de la población que está o ha estado en apoyo del equipo de Convivencia Escolar y Psicología:
2023	15	103	3	58	96	5	280
2022	14	99	14	73	50	-	250
2021	13	87	3	28	24	-	155

Visualización de datos por atención de casos 2024





Cumplimiento Programa de Formación Personal y Social

Nombre de la Unidad	2024		
	Número de la unidad	Cantidad de clases	Periodo
Sana Convivencia Escolar	1	3	11/03 al 28/03 (Conv. Esc)
Relaciones interpersonales	2	3	8/04 al 26/04 (Conv. Esc)
Sexualidad, Afectividad y Género	3	4	13/05 al 14/06
Autoestima	4	4	22/07 al 9/08
Identidad y Sentido de Pertenencia	5	4	19/08 al 13/09
Hábitos de vida saludable	6	4	30/09 al 15/11
Evaluación de la asignatura y cierre	-	1	25/11
Consejo de cursos	-	8	1/04 al 1/11
Revinculación	-	1	8/07 al 12/07

Resumen de cumplimiento entrevista de vinculación parental

Profesor	Tarea asignada 1	Cantidad de entrevistas esperadas	Cantidad de entregas	Porcentaje de entrega
Pk	Entrevista de vinculación	27	27	100%
K	Entrevista de vinculación	35	31	89%
1ero	Entrevista de vinculación	34	32	94%
2do	Entrevista de vinculación	33	32	97%
3ero	Entrevista de vinculación	38	38	100%
4to	Entrevista de vinculación	40	40	100%
5to	Entrevista de vinculación	38	38	100%
6to	Entrevista de vinculación	37	37	100%
7mo	Entrevista de vinculación	38	38	100%
8vo	Entrevista de vinculación	38	37	97%
I medio	Entrevista de vinculación	44	44	100%
II medio	Entrevista de vinculación	38	38	100%
III medio	Entrevista de vinculación	39	34	87%
IV medio	Entrevista de vinculación	38	38	100%
TOTAL				97,4%

APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Programa de Talleres Extracurriculares

Taller	Cant. Alumnos
Taller de Basquetbol	25
Taller de Voleibol Básica y Media	55
Taller de Gimnasia Artística	36
Taller de Golf	14
Taller de Judo	26
Taller de Tenis	40
Taller de Fútbol Básica	30
Taller de Fútbol Media	33
Taller de Fútbol Femenino	25
Taller de Atletismo	32
Taller de Coro Básica	15
Taller de Banda	8
Taller de Debate	10
Taller de Ajedrez	20
Academia de Talentos Matemáticos	40
Taller de STEM	5
Taller de Lectura y Escritura Creativa	5
Brigada Ambiental	10
Catequesis	20
Taller de Natación (Apoderados- alumnos)	19
Taller de Robótica	18
Taller Penta UC (Altas Capacidades)	10
TOTAL CUPOS	496

Descripción del Programa de Talleres

El programa de talleres del colegio ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares dirigidas a estudiantes de distintos niveles y, en algunos casos, a apoderados. En total, se disponen **496 cupos**, distribuidos en 22 talleres, que abarcan áreas deportivas, artísticas, científicas, formativas y de desarrollo personal.

El programa de talleres evidencia un enfoque integral del desarrollo estudiantil, ofreciendo oportunidades para explorar talentos, reforzar aprendizajes y fomentar valores. La diversificación temática y la amplitud de cupos fortalecen la inclusión, el sentido de pertenencia y el compromiso con una educación más allá del aula tradicional.

PROYECTO LICEO BICENTENARIO

A. Características de los Liceos Bicentenarios

Más allá de las condiciones dignas de espacios, infraestructura etc. que todo colegio debe tener, un Liceo Bicentenario se distingue por el compromiso que hacen para mejorar sus resultados y entregar lo mejor de sí para sus estudiantes. Este compromiso se plasma en un proyecto que presentan al Ministerio de Educación, y que se formaliza a través de un convenio de desempeño. De esta forma, cuando una familia ve en la fachada de un colegio “Liceo Bicentenario”, significa que este colegio tiene un compromiso formal para alcanzar y/o mantener altos estándares educativos.

En el 2019 postularon 311 establecimientos para ser Liceos Bicentenario, de los cuales fueron seleccionados 100 de ellos a nivel nacional. En la región metropolitana, fueron postulados 80 establecimientos quedando sólo 22 de ellos en las tres modalidades.

En la Modalidad Humanística- Científica nuestro Liceo **logró el 5° mejor lugar** con la propuesta de Fortalecimiento Educativo alcanzando un puntaje de 3.16 en total, de un puntaje máximo logrado de 3.42 dentro de 32 locales seleccionados.

Nuestra propuesta para la adjudicación obtiene el 8° lugar a nivel regional entre TP, Artística y Humanística- Científica.

Los Liceos Bicentenarios comparten 5 pilares:

- * Altas expectativas.
- * Foco en la sala de clases.
- * Re-enseñanza.
- * Autonomía y libertad de cátedra.
- * Liderazgo directivo.

Los Liceos Bicentenario deben asegurar que sus estudiantes alcancen como mínimo niveles adecuados de aprendizajes.

Asimismo, cada establecimiento contará con exigencias propias de las modalidades que imparten, por ejemplo:

Humanístico-Científica: ubicarse en el 20% superior de la PSU entre establecimientos de similar nivel socioeconómico y establecer vínculos con instituciones de educación superior.

B. Iniciativas del proyecto bicentenario

El proyecto consta de dos líneas de financiamiento: “Fortalecimiento Educativo” y “Infraestructura, Mobiliario y Equipamiento”

	% Avance de las acciones	Total, de fondos recibidos desde el 2020 al 2024	Saldo
FORTALECIMIENTO EDUCATIVO	80%	\$32.273.920	\$8.068.480
INFRAESTRUCTURA Y MOBILIARIO	80%	\$75.305.920	\$18.826.479

Estado de avance al 2024:

Debido a razones administrativas de carácter ministerial, la entrega de recursos fue interrumpida durante el año 2023. Hasta la fecha, y pese a las gestiones realizadas, estos fondos aún no han sido reactivados.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Año 2024 1° Año del ciclo de mejoramiento

DIMENSIÓN	NOMBRE DE ACCIÓN	Nivel de ejecución
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Reunión en RED	6
	Desarrollo Profesional Docente: capacitación en TEA	6
	Reuniones de Articulación. Ed Párvulos	6
	Observación y retroalimentación de la práctica docente	5
	Curso técnicas de rigor académico	6
	Formación docente y acompañamiento anual a las docentes de matemática en ed. básica	1
LIDERAZGO ESCOLAR	Reuniones Presentación de buenas prácticas pedagógicas	5
	Clases públicas	1
CONVIVENCIA ESCOLAR	Capacitación Ley Karin	6
	Programa de formación personal y social	6
	Actividades de encuentro comunidad MLB	6
GESTIÓN DE RECURSO	Compra textos complementarios de lenguaje Ziemax	6
	Reuniones de análisis	6
	Contratación servicios de soporte técnico	6
	Reuniones formativas asociadas a la formación en competencias TIC	6

NIVEL DE EJECUCIÓN	PORCENTAJE	CÓDIGO
No Implementado	(0%)	1
Implementado inicialmente	(1% a 24%)	2
Implementado parcialmente	(25 a 49%)	3
Implementado de manera adecuada	(50% a 74%)	4
Implementación avanzada	(75% a 99%)	5
Implementado	(100%)	6

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

A. Cantidad de horas contratadas

AÑO	HORAS	CANT. FUNCIONARIO
2019	1419	40
2020	1765	45
2021	1922	49
2022	1991	52
2023	1990	55
2024	2294	58

El año 2024 se evidencia un aumento en la cantidad de horas como consecuencia (Atención de grupos de estudiantes, ausentismo laboral, aplicación protocolo sanitario, estructura horaria)

B. Estructura Docente al 2024

ESTAMENTO		NÚMEROS
DIRECTIVOS	DIRECTOR	1
	DEPTO. GESTIÓN PEDAGÓGICA	2
	DEPTO. CONVIVENCIA Y PSICOL.	1
	DEPTO. INCLUSIÓN	1
	DEPTO. INSPECTORIA	1
ASIST. PROFESIONALES	PSICÓLOGO/A	2
	FONOAUDIÓLOGA	1
	TECNICO EN RRHH	1
	ADMINISTRADOR	1
DOCENTES	EDUCACIÓN PARVULARIA	4
	BÁSICA	13
	MEDIA	15
PROG. DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE)	EDUCADORA DIFERENCIAL	4
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	SECRETARIA/ENCARGADA DE PLATAFORMAS	1
	Asistentes	5
	Auxiliares de Aseo	4
CENTRO DE RECURSOS DEL APRENDIZAJE (CRA)	COORDINADORA	1
	Total	58

C. RESUMEN “Consejos de Profesores” 2024

Nº	FECHA	TEMA	PART.
1	26/02	Taller “Técnicas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje” Lineamientos generales inicio año escolar 2024	43
2	27/02	Consulta a docentes respecto a uso de planner Escolar	26
3	27/02	Taller: Técnica para crear un ambiente apropiado para el aprendizaje	39
4	28/02	Estructura: horarios, Orientación Inspectoría, Orientaciones generales, Varios	43
5	08/03	Estrategias para el trabajo grupal en el aula II	37
6	15/03	Estrategias para el trabajo grupal en aula II	36
7	22/03	Informaciones Generales	33
8	12/04	Capacitación de Espectro autista	39
9	18/04	Inducción Practicantes Universidad	20
10	19/04	Presentación RICE a Lista del Centro de Alumnos	19
11	19/04	Análisis de datos SEPA, SIMCE, PAES	40
12	26/04	Panificación día del Alumno	36
	03/05	Neurociencia aplicada al Aula “Memoria”	33
	10/05	Información Académica	35
13	17/05	Información Académica	31
14	24/05	Presentación avance en soporte técnico de redes Internet /Presentación seguro de Falp	40
15	34/05	Inducción PISE (Ensayo de Sismo y Evacuación)	11
16	07/06	Inducción reunión de apoderados Presentación estructura de trabajo dpto. Psicología Trabajo Administrativo: Elaboración y revisión de evaluaciones, ingreso e calificaciones Presentación estructura de trabajo dpto. Psicología Trabajo Administrativo: Elaboración y revisión de evaluaciones, ingreso e calificaciones	27

17	12/06	Calendario Académico ABP	32
18	17/06	Capacitación Herramientas Google	6
19	17/06	Presentación ADECO: Acompañamiento al aula	13

20	18/6	Sección curso Aptus “Técnicas de evaluación Formativa”	30
21	17/6	Las emociones y sus implicancias	14
22	19/07	Capacitación Ley TEA	54
23	26/07	Inducción profesores acompañamiento ADECO	8
24	28/07	Temas Administrativos, organizacionales. Estrategia de Aula Inclusiva	38
25	04/08	Reunión Nivel Básica	29
		Reunión Coordinación ABP	15
26	09/08	Información General	34
27	23/08	Inducción día deportivo. Capacitación Ley Karin	43
28	4/09	Consejo de Repitencia Educación media	24
29	06/09	Contexto Pre kínder	10
30	27-09	Información General Día del profesor. Olimpiada Matemáticas	28
31	04/10	Información General / inducción Reunión de apoderados	34
32	27/11	Consejo escolar	8
33	29/11	Consejo informativo	37
34	5/11	Consejo repitencia educación básica	23
35	17/12	Capacitación de adecuaciones curriculares Sesión I	35
36	18/12	Capacitación De Adecuaciones Curriculares Sesión II	30
37	19/12	Muestra Buenas Prácticas Pedagógicas. Proyectos 2024. PME	21
38	20/12	Jornada de Evaluación, análisis, y reflexión de resultados año 2024	40

1. Cantidad de reuniones realizadas (2024)

- Durante el año escolar 2024 se realizaron **38 reuniones** con docentes y funcionarios.
- El calendario escolar contempla aproximadamente **40 viernes hábiles**.
- Esto significa que se realizaron reuniones en un **95% de los viernes del año escolar**, lo que evidencia una **alta regularidad y compromiso institucional** con el trabajo colaborativo y la comunicación interna.

2. Temáticas abordadas: Las reuniones trataron una variedad de temas, que se pueden agrupar en:

- **Capacitación pedagógica y técnica:** Talleres sobre neurociencia, adecuaciones curriculares, evaluación formativa, ley TEA, ley Karin, estrategias inclusivas y trabajo grupal en el aula.

- **Gestión institucional y administrativa:** Inducciones, estructura organizacional, planificación de actividades, revisión de evaluaciones y análisis de datos (SIMCE, SEPA, PAES).
- **Orientación y convivencia:** Presentaciones del equipo de psicología, RICE, ADECO, y reuniones de coordinación ABP.
- **Instancias de reflexión y cierre:** Muestra de buenas prácticas y evaluación anual del año escolar.

La planificación y ejecución de reuniones durante el año 2024 demuestra una **gestión estructurada, con enfoque en el desarrollo profesional docente, la mejora institucional y el trabajo colaborativo**. La variedad temática y la frecuencia semanal sostienen un proceso constante de mejora y alineación con los objetivos del proyecto educativo.

D. Reuniones de Equipo Directivo

Reuniones Proyectadas según calendario	Reuniones Realizadas
18 Reuniones desde abril a Diciembre	15
Porcentaje	83%

E. Asistencia Laboral

Estamento		2019	2020	2021	2022	2023	2024
Directivos		98,7	-	96.5%	97%	97,26%	99,4 %
Docentes	Parvulario	97,5	-	94,5%	95,8%	98,16%	90,13%
	Básica	96,7	-	93,4%	94,5%	92,43%	98,76%
	Media	96.3	-	92%	91,5%	97.63%	99,21%
Asistentes de la Educación		97,1	-	92%	93%	95,43%	94,40%
Total		97,3	-	93,7%	94,4%	96,18%	96,38%

El análisis de la asistencia laboral de directivos, docentes y asistentes de la educación en los distintos niveles del establecimiento muestra una tendencia general positiva, con algunas fluctuaciones específicas que merecen atención.

En términos globales, el promedio de asistencia ha mostrado una recuperación sostenida desde 2021, año en el que se registró el nivel más bajo (93,7%) tras la interrupción de datos en 2020 debido a la pandemia.

En 2024, el promedio total alcanzó un 96,38%, cifra superior a los niveles prepandémicos (2019: 97,3%) y que evidencia una buena recuperación postcrisis sanitaria.

F. Licencias Médicas

Licencias	Cantidad Días 2023	Cantidad de Días 2024
Maternidad	23	266
Otras	496	377

El siguiente análisis considera la cantidad de días de licencia médica registrados en los años 2023 y 2024, desagregados en licencias por maternidad y otras causas.

1. Licencias por maternidad

En 2023 se registraron 23 días por este concepto, mientras que en 2024 la cifra aumentó significativamente a 266 días.

Este incremento puede explicarse por un mayor número de funcionarias en etapa de maternidad o por casos múltiples durante el mismo año.

Si bien impacta en la continuidad laboral, corresponde a un derecho legal protegido y no refleja un problema de salud ni de clima laboral.

2. Otras licencias médicas

En 2023 se contabilizaron 496 días por licencias no relacionadas con maternidad, reduciéndose a 377 días en 2024.

Esta disminución de 119 días (casi un 24%) puede estar vinculada en una mejora en las condiciones laborales, implementación de estrategias preventivas en salud ocupacional, o mayor estabilidad emocional y física del equipo.

No obstante, el nivel de Párvulos ha sido el más afectado, registrándose cuatro casos de funcionarios con licencias médicas por presunta enfermedad laboral. Sin embargo, tras la evaluación realizada por la Mutual de Seguridad, se determinó que dichas licencias no proceden como enfermedades de origen laboral.

G. Casos Superintendencia

AÑO	CANT. CASOS	RESOLUCIÓN
2024	3	Caso 1852 Instruye proceso administrativo configuración Certificado de Acreditación de Saldos.
		Caso 56770 Maltrato escolar Superintendencia Dictamina a favor del colegio y procede al cierre de la denuncia
		Caso 60389 Maltrato escolar Superintendencia Dictamina a favor del colegio y procede al cierre de la denuncia.

ESTADO DE RESULTADOS 2024

Ingresos

2024

Subvenciones Mineduc	Montos
Subvención mineduc	713.633.041
Integración (PIE)	72.979.552
SEP PRIORITARIOS	26.789.198
Otros	14.886.905
Provisión Años de Servicios	20.369.263

Total Subvención Mineduc

848.657.959

Subvenciones Municipal

Montos

Subvención Municipal

700.929.858

Total Subvención Municipal

700.929.858

Subvención FICOM

Montos

Ficom 2024

59.936.998

Total Ingresos

1.609.524.815

Egresos

Remuneraciones	1.243.233.722
Servicios Básicos	25.495.178
Servicios Externos	181.944.679
Gastos Administrativos	38.930.417
Mantenciones	31.491.327
Finiquitos	88.429.492

Total Egresos

1.609.524.815